

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

**Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1-4 классы**

**г. Нижний Тагил   
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Программа реализуется учителем-дефектологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, социальном взаимодействии и адаптации. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2. Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов, и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения.**

*Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение

отклонений и трудностей в развитии) *и развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач.*

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностной принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

# Основные цели программы:

создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

# Задачи программы:

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи;

-формирование представлений об окружающем мире;

-восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

-подготовка к усвоению нового;

-стимулирование интереса к умственной деятельности;

-формирование позитивной мотивации к обучению

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у обучающихся отмечается сниженная

познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления обучающихся ЗПРмалая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

*Коррекционно-развивающая направленность* курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно- однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

* частая смена видов деятельности;
* включение в работу больше анализаторов;
* использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы ид.)
* повторяемость программного материала с усложнением;
* дифференциация заданий;
* развитие в адекватном темпе;
* дозированность подачи материала;
* объяснение материала в интересной форме;
* вовлечение в занимательную деятельность;
* воздействие через эмоциональную сферу;
* создание ситуации успеха;
* рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит

личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые и индивидуальные занятия общеразвивающей направленности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
   * развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
   * развитие навыков каллиграфии;
   * Развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
   * развитие зрительного восприятия и узнавания;
   * развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
   * формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
   * развитие пространственных представлений и ориентации;
   * развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
   * навыков соотнесенного анализа;
   * навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
   * умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
   * умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
   * развитие наглядно-образного мышления;
   * развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
   * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
   * расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для обучающихся с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности обучающихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в

блоки:

-исследование графо-моторного развития;

- исследование восприятия;

-изучение уровня пространственно-временной ориентации;

-исследование внимания;

-исследование мыслительной деятельности;

-исследование памяти;

-исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована

только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребёнка.

## МЕСТО КОРРЕКЦИОНННОГО КУРСА В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГОКУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности обучающегося.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной

компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на

* восполнение пробелов познавательного развития учащихся путём обогащения их чувственного

опыта, организации предметно-практической деятельности;

* специальную подготовку обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* формирование операции обратимости и связанной с негибкости мышления;
* развитие общеинтеллектуальные умений и навыков;
* активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной доя- дельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев руки подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

**личностные результаты:**

1. понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других

людей;

1. принятие и освоение своей социальной роли;
2. формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
3. потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
4. развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
5. способности к осмыслению социального окружения, своего места вне;
6. принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
8. овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности). развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

1. коррекция эмоциональной сферы;
2. усвоение поведенческих правил.

**метапредметные результата ты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств неосуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**предметные результаты:**

*математика*

1. использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
2. овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
4. умение выполнять арифметические действия с числами;

накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные

вербальные и невербальные средства).

*окружающий мир*

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ещё современной жизни;
2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

*Развитие познавательной деятельности*

1) развитие зрительного восприятия и узнавания; 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); 4) развитие пространственных представлений и ориентации;

1. развитие представлений о времени.

*Развитие основных мыслительных операций*

* 1. навыков соотнесенного анализа;
  2. навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  3. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:*

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; 2) развитие навыков каллиграфии;

3) Развитие артикуляционной моторики;

*Развитие различных видов мышления:*

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»**

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

* + восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
  + специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
  + обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
  + развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
  + умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  + умение ориентироваться в пространстве и во времени
  + формирование операции обратимости и связанной с негибкости мышления;
  + развитие общеинтеллектуальные умений и навыков;
  + активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
  + активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
  + воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
  + развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
  + формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
  + формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной доя- дельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГОКУРСА

***Числа и величины***

**1 класс**

**Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

* + уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
  + читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
  + выполнять действия нумерационного характера;
  + читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

### Арифметические действия, сложение и вычитание

* + понимать смысл арифметических действий;
  + выполнять сложение и вычитание, используя общий приме прибавления (вычитания) по частям;
  + выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
  + объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

### Работа с текстовыми задачами

* + решать задачи;
  + составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
  + устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ещё на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
  + составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры\***

***понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве,***

***следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;***

* + находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.
  + ​

### Геометрические величины

* + измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
  + чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

### Формирование представлений об окружающей действительности

* + знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города(села);
  + иметь представление о государственной символике;
  + различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
  + знать группы растений и животных;
  + различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
  + особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
  + оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
  + знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

### Развитие аналитико-синтетической сферы

* + переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
  + развивать способности анализировать простые закономерности;
  + выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
  + выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
  + сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям т.д.;
  + решать различные виды задач на группировку.

### Развитие внимания

* + развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
  + выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
  + выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
  + составлять простые узоры из карточек прообразу.

### Развитие пространственного восприятия и воображения

* + развивать пространственную ориентировку;
  + уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
  + выделять нужные фигуры из общего фона;
  + формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
  + упражнять в развитие пространственной координации.

### Развитие памяти

* + развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
  + развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
  + упражнять на запоминание различных предметов.

### Развитие графомоторных навыков

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
  + формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
  + владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

**2 класс**

**Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

### Числа и величины

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до100;
  + сравнивать числа и записывать результат сравнения;
  + заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
  + выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 −30;
  + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ещё или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  + читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дом; 1 дом = 10см;
  + читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью доминаты;
  + записывать и использовать соотношение между рулём и копейкой: 1 р. = 100к.

### Арифметические действия

* + воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать ещё при выполнении действий сложение и вычитание;
  + выполнять сложение и вычитание в пределах100
  + выполнять проверку сложения и вычитания;
  + называть и обозначать действия умножение и деление;
  + заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
  + умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на10;
  + находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
  + применять переместительное и сочетательное свойства сложения перевычислениях.

### Работа с текстовыми задачами:

* + решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
  + выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
  + составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому

выражению, по решению задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

* + распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
  + распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник(квадрат);
  + выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
  + соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### Геометрические величины

* + читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
  + вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### Формирование представлений об окружающей действительности

* + находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
  + называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут…;
  + различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
  + различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  + различать объекты и явления неживой и живой природы;
  + сравнивать объекты природы, делить их на группы;
  + различать виды транспорта;
  + определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
  + правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

### Развитие аналитико-синтетической сферы

* + развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
  + уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
  + решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
  + решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### Развитие внимания

* + увеличивать объем внимания;
  + развивать умение переключать внимание;
  + формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

### Развитие пространственного восприятия и воображения

* + Развивать восприятие―зашумленных объектов;
  + формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
  + зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
  + моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### Развитие памяти

* + развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
  + запоминать информацию, представленную аудиально;
  + выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

### Развитие графомоторных навыков

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
  + формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
  + выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
  + владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

**3 класс**

**Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

### Числа и величины

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до1000;
  + сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы сета крупными и наоборот;
  + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать ещё или восстанавливать пропущенные в ней числа;

* + читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дом 2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

### Арифметические действия

* + выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a: a*, 0: a;
  + выполнять вне табличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
  + выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах1000;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

### Работа с текстовыми задачами

* + анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
  + составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  + составлять задачу по краткой записи, по схеме, по отрешению;
  + решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы ид.;
  + решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* + обозначать геометрические фигуры буквами;
  + различать круг и окружность;
  + чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### Геометрические величины

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  + выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### Формирование представлений об окружающей действительности

* + находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
  + классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
  + обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  + устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
  + использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  + понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;

### Развитие аналитико-синтетической сферы

* + формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
  + выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
  + решать логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

### Развитие внимания

* + развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
  + выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

### Развитие воображения

* + развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
  + формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
  + выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.
  + Развитие памяти
  + развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
  + выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

### Развитие графомоторных навыков

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
* развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
  + формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
  + владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
  + уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

**4 класс**

**Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

### Числа и величины.

* + образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
  + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ещё или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

### Арифметические действия

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

* + выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### Работа с текстовыми задачи

* + устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  + решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
  + оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

* + описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
  + выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  + использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  + распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  + соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### Геометрические величины

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  + оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### Формирование представлений об окружающей действительности

* + находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
  + анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
  + уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России

различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

* + объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
  + приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
  + выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
  + выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
  + оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить

примеры заповедников и национальных парков России.

### Развитие аналитико-синтетической сферы

* + формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
  + формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
  + формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
  + выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
  + решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитическиезадачи3-готипаспостроением―логического квадрата‖);
  + уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
  + выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

### Развитие внимания

* + развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
  + развивать само регуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
  + самостоятельное планирование этапов деятельности.

### Развитие воображения

* + формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
  + выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### Развитие памяти

* + развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
  + развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
  + выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### Развитие графомоторных навыков

* + формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
  + владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
  + уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль.** | **Раздел** | **Тема** | **часы** |
| **1** | **Диагностике**  **скуй модуль** |  | Вводное занятие. Диагностика развития ВПФ | 1 |
| **2** | **Модуль по активизации опознаватель ной деятельности** | Развитие познавательной сферы и целенаправлен Ное формирование высших  психических функций | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 1 |
| **3** |  |  | Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. Перцептивные  группировки объектов. Сенсорные эталоны. | 1 |
| **4** |  |  | Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений. Перцептивное моделирование.  Сходства и различия | 1 |
| **5** |  |  | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Развитие  зрительной, памяти. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  |  | Развитие слуховой памяти. Развитие основ абстрактно- логического  мышления: поиск закономерностей | 1 |
| **7** |  | Извлечение необходимой информации из текста Наблюдение, сравнение по признакам, сопоставлении е Формировани и е способности подготовить свое рабочее  место уроку | Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном  материале. | 1 |
| **8** |  |  | Развитие основ абстрактно- логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном  материале. | 1 |
| **9** | **Модуль по развитию пространстве но- временных представлен**  **ей** | Восприятие пространства | Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси. | 1 |
| **10** |  |  | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений). Пространственные  представления, взаимное расположение предметов. | 1 |
| **11** |  |  | Развитие понятийного мышления, памяти.  Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) | 1 |
| **12** |  |  | Что лежит у нас на парте? Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона | 1 |
| **13** |  |  | Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения  предметов в помещении | 1 |
| **14** |  |  | Символы- обозначения. Схема маршрута (ориентиры). Ориентировка в линейном  ряду | 1 |
|  |  |  | (крайний предмет, первый, на третьем месте  и т. д.) |  |
| **15** |  |  | Пространство и его план. Пространство в  нашей речи | 1 |
| **16** |  | Восприятие времени Коррекция и развитие  восприятия времени. | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** |  |  | Последовательность событий (смена времени суток) | 1 |
| **18** |  |  | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели | 1 |
| **19** | **Модуль по совершенств ам овацию опознаватель ной деятельности на учебном материале**  **Математика.** | Коррекция индивидуальны х пробелов в знаниях | Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия. | 1 |
| **20** |  |  | Развитие процессов анализа и  синтеза, произвольного внимания. | 1 |
| **21** |  |  | Развитие процессов анализа, умения  воспроизводить образец. | 1 |
| **22** |  |  | Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации. | 1 |
| **23** |  |  | Развитие зрительного восприятия, зрительной  памяти, понятийного мышления. | 1 |
| **24** |  |  | Развитие мыслительных операций Продолжи логический ряд | 1 |
| **25** |  |  | Развитие зрительного внимания, развитие  зрительного восприятия | 1 |
| **26** |  |  | Развитие мышления (абстрагирование),  непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| **27** |  |  | Развитие мыслительных операций | 1 |
| **28** | **Модуль по совершенств ам овацию опознаватель ной деятельности на учебном материале**  **окружающий мир.** |  | Развитие звукового синтеза, произвольного внимания | 1 |
| **29** |  |  | Развитие целостного и дифференцированного  восприятия. Зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| **30** |  |  | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной  зрительной памяти. | 1 |
| **31** |  |  | Развитие умения правильно называть  предметы, развитие слуховой памяти | 1 |
| **32** |  |  | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по  самостоятельно найденному основанию (виды одежды, уход) | 1 |
| **33** | **Диагностике скуй модуль** |  | Диагностика развития ВПФ | **1** |
|  | **Итого** |  |  | **33 ч** |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль.** | **Раздел** | **Тема** | **часы** |
| **1** | **Диагностике**  **скуй модуль** |  | Вводное занятие. Диагностика  познавательной сферы. | 1 |
| **2** | **Модуль по активизации опознаватель ной деятельности** | Развитие познавательной сферы и целенаправлен Ное формирование высших психических  функций | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 1 |
| **3** |  |  | Перцептивные группировки объектов. Сенсорные эталоны. Перцептивная классификация (цвет форма, величина).  Выделение и вербализация принципа классифицирования. | 1 |
| **4** |  |  | Внимание и память. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. | 1 |
| **5** |  |  | Развитие зрительной, памяти. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. | 1 |
| **6** |  |  | Свойства внимания. Развитие слуховой памяти. | 1 |
| **7** |  | Извлечение необходимой информации из текста Наблюдение, сравнение по признакам, сопоставлени  и | Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск закономерностей.  Произвольность внимания. | 1 |
|  |  | е Формировании е способности подготовить  свое рабочее место уроку |  |  |
| **8** | **Модуль по развитию пространстве но- временных представлен**  **ей** | Восприятие пространства | Развитие представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси. | 1 |
| **9** |  |  | Дифференциация понятий «ближе к …»,  «дальше от…». Ориентировка в школьном помещении | 1 |
| **10** |  |  | Коррекция и развитие восприятия времени. Времена года. Месяцы. Дни недели. | 1 |
| **11** | **Модуль по совершенств ам овацию опознаватель** | **Коррекция индивидуальн ая их пробелов в** | Развитие аналитико-синтетических способностей. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15,  16, 17, 18 с использованием изученных | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ной деятельности на учебном материале Математика.** | **знаниях** | приемов вычислений. |  |
| **12** |  |  | Развитие способности устанавливать закономерности. Таблица сложения и  соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| **13** |  |  | Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. Сложение и вычитание с числом  0. | 1 |
| **14** |  |  | Развитие мыслительных процессов, развитие  памяти Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. | 1 |
| **15** |  |  | Развитие зрительного восприятия, мышления,  слуховых ощущений. Птицы. | 1 |
| **16** |  | Восприятие времени Коррекция и развитие  восприятия времени. | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. Домашние птицы. Домашние звери | 1 |
| **17** |  |  | Восприятие и внимание. Самоконтроль | 1 |
| **18** |  |  | Концентрация внимания. Самоконтроль | 1 |
| **19** |  |  | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.  Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | 1 |
| **20** |  |  | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. | 1 |
| **21** |  |  | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по  самостоятельно найденному основанию | 1 |
| **22** |  |  | Ориентировка в пространстве листа  (выделение всех углов) | 1 |
| **23** |  |  | Пространственная ориентировка на поверхности парты | 1 |
| **24** |  |  | Коррекция и развитие восприятия времени. Определение времени по часам. Игры с  моделью часов | 1 |
| **25** |  |  | Коррекция и развитие восприятия времени.  Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | 1 |
| **26** | **Модуль по совершенств ам овацию опознаватель ной деятельности на учебном**  **материале Математика.** | **Коррекция индивидуален их пробелов в знаниях** | Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 1 |
| **27** |  |  | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Порядок действий в  выражениях, содержащих 2 действия; | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использование скобок. |  |
| **28** |  |  | Развитие мышления, вербальной памяти. Прямой угол, прямоугольник (квадрат). Их распознавание и изображение на клетчатой  бумаге. | 1 |
| **29** |  |  | Коррекция мыслительных процессов Умножение. Название действия и его  обозначение. | 1 |
| **30** |  |  | Развитие вербальной памяти Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого | 1 |
| **31** |  |  | Название данных чисел и искомого при умножении.  Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число. | 1 |
| **32** | **Модуль по совершенств ам овацию опознаватель ной деятельности на учебном материале**  **окружающий** |  | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. Звери | 1 |
|  | **мир.** |  |  |  |
| **33** |  |  | Развитие памяти и произвольного внимания,  зрительных ощущений. Лиственные деревья Хвойные деревья. | **1** |
| **34** | **Диагностике**  **скуй модуль** |  | Итоговая диагностика познавательной  деятельности | **1** |
|  | **Итого** |  |  | **34 ч** |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль.** | **Раздел** | **Тема** | **часы** |
| **1** | **Диагностике**  **скуй модуль** |  | Вводное занятие. Диагностика ВПФ | 1 |
| **2** | **Модуль по активизации опознаватель ной деятельности** | Развитие познавательной сферы и целенаправлен Ное формирование высших  психических функций | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету | 1 |
| **3** |  |  | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | 1 |
| **4** |  |  | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по самостоятельно найденному основанию | 1 |
| **5** | **Модуль по развитию пространстве** | Восприятие пространства | Ориентировка в пространстве (в помещении на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **но- временных представлен**  **ей** |  |  |  |
| **6** |  |  | Развитие пространственного Праксина, словесный отчет о выполнении задания. Дифференциация понятий «правее», «левее»  относительно собственного тела. | 1 |
| **7** |  |  | Моделирование пространственного  расположения мебели в комнате. | 1 |
| **8** |  |  | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части | 1 |
| **9** |  |  | Расположение предметов в вертикальном и  горизонтальном полях листа | 1 |
| **10** |  |  | Ориентировка на листе бумаги разного  размера, прикрепленном к доске | 1 |
|  |  |  | (вертикальное расположение листа) |  |
| **11** |  |  | Расположение предметов и их перемещение  на поверхности парты | 1 |
| **12** |  | Восприятие времени Коррекция и развитие восприятия  времени. | Коррекция и развитие восприятия времени. Определение времени по часам | 1 |
| **13** |  |  | Коррекция и развитие восприятия времени. Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | 1 |
| **14** |  |  | Коррекция и развитие восприятия времени. Объемность времени (сутки, неделя, месяц,  год) | 1 |
| **15** |  |  | Коррекция и развитие восприятия времени.  Времена года, их закономерная смена. | 1 |
| **16** | **Модуль по совершенств ам овацию опознаватель ной деятельности на учебном материале**  **Математика.** | **Коррекция индивидуальн ая их пробелов в знаниях** | Развитие мыслительных операций Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | 1 |
| **17** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных  операций. Умножение числа 1 и на 1, деление на 1. | 1 |
| **18** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Умножение числа 0 и на 0,  деление числа 0 (невозможность деления на 0). | 1 |
| **19** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Умножение и деление суммы на  число. | 1 |
| **20** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Устные приемы вне табличного  умножения и деления. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Проверка умножения и деления. Деление с остатком. | 1 |
| **22** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия  (со скобками и без них) | 1 |
| **23** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций Нахождение числа, которое в  несколько раз больше или меньше заданного. Сравнение чисел с помощью деления. | 1 |
| **24** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций Площадь прямоугольника  (квадрата) | 1 |
| **25** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных | 1 |
|  |  |  | операций Нахождение доли числа и числа по  его доле. |  |
| **26** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков и единиц.  Сравнение чисел. | 1 |
| **27** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях,  сводимых к действиям в пределах 100. | 1 |
| **28** | **Модуль по совершенств ам овацию опознаватель ной деятельности на учебном материале окружающий**  **мир.** |  | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| **29** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных  операций Природные явления. | 1 |
| **30** |  |  | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания Сезонные изменения в природе.  Погода. | 1 |
| **31** |  |  | Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы. | 1 |
| **32** |  |  | Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные. | 1 |
| **33** |  |  | Животные, представители разных классов. | **1** |
| **34** | **Диагностике**  **скуй модуль** |  | Диагностика развития ВПФ | **1** |
|  | **Итого** |  |  | **34 ч** |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль.** | **Раздел** | **Тема** | **часы** |
| **1** | **Диагностике**  **скуй модуль** |  | Вводное занятие. Диагностика развития ВПФ | 1 |
| **2** | **Модуль по активизации опознаватель** | Развитие познавательной сферы и | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ной деятельности** | целенаправлен Ное формирование высших психических  функций | |  |  |
| **3** |  |  | | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | 1 |
| **4** |  |  | | Формирование навыка дифференцировать | 1 |
|  |  |  | | предметы по цвету |  |
| **5** | **Модуль по развитию пространстве но- временных представлен**  **ей** | Восприятие пространства | | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | 1 |
| **6** |  |  | | Определение расположения предметов в  ближнем и дальнем пространстве | 1 |
| **7** |  | Извлечение необходимой информации из текста Наблюдение, сравнение по признакам, сопоставлени и е | | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | 1 |
| **8** |  |  | | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели  в кукольной комнате) | 1 |
| **9** |  |  | | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного  (горизонтально, вертикально, под углом) | 1 |
| **10** |  |  | | Развитие навыков пространственной  ориентировки. Право, лево, верх-низ | 1 |
| **11** |  |  | | Развитие навыков пространственной  ориентировки. Впереди, сзади, между | 1 |
| **12** |  | Восприятие времени Коррекция и развитие  восприятия времени. | | Коррекция и развитие восприятия времени. Определение времени по часам. | 1 |
| **13** |  |  | | Коррекция и развитие восприятия времени. Длительность временных интервалов. | 1 |
| **14** |  |  | | Коррекция и развитие восприятия времени.  Работа с календарем и моделью календарного года | 1 |
| **15** |  |  | | Коррекция и развитие восприятия времени.  Времена года, их закономерная смена. | 1 |
| **16** |  |  |  | Коррекция и развитие восприятия времени.  Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | 1 |
|  | |
| **17** |  |  | | Коррекция и развитие восприятия времени. Объемность времени (сутки, неделя, месяц,  год) | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | **Модуль по совершенств**  **ам овацию** | **Коррекция индивидуален**  **их пробелов в** | Развитие мыслительных операций Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
|  | **опознаватель ной деятельности на учебном материале**  **Математика.** | **знаниях** |  |  |
| **19** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций Обозначение буквами точек,  отрезков, углов. | 1 |
| **20** |  |  | развитие мыслительных операций Единицы  измерения массы (тонна, центнер, килограмм, грамм), соотношения между ними. | 1 |
| **21** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций Способы проверки сложения и вычитания. | 1 |
| **22** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия (со скобками и без них), вычисление их  значения. | 1 |
| **23** |  |  | Развитие памяти, развитие мыслительных  операций Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний) | 1 |
| **24** |  |  | Развитие умения обобщать и  классифицировать Устное умножение и деление на однозначное число | 1 |
| **25** |  |  | Развитие мыслительных операций  Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |
| **26** |  |  | Развитие мыслительных операций  Письменное умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число. | 1 |
| **27** |  |  | Развитие мыслительных операций Числовые выражения, содержащие умножение и деление в 2-3 действия (со скобками и без  них), вычисление их значения. | 1 |
| **28** |  |  | Развитие мыслительных операций Числовые выражения в 3-4 действия (со скобками и без них), содержащие сложение, вычитание, умножение и деление, вычисление их значения | 1 |
| **29** | **Модуль по совершенств овацию опознаватель ной деятельности на учебном материале окружающий**  **мир.** |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Расширение запаса знаний об окружающем мире ( насекомые, их разнообразие) | 1 |
| **30** |  |  | Пополнение словарного запаса Расширение запаса знаний об | 1 |
|  |  |  | окружающем мире (птицы, их разнообразии, строение тела |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** |  |  | Экология: понятие, базовые экологические знания. | 1 |
| **32** |  |  | Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные. | 1 |
| **33** |  |  | Животные, представители разных классов. | **1** |
| **34** | **Диагностике**  **скуй модуль** |  | Итоговая диагностика познавательной  деятельности | **1** |
|  | **Итого** |  |  | **34 ч** |

# Список литературы:

1.400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узоров О.В., Е.А. Нефедова М.: Издательство АСТ.

1. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. / Бабкина Н.В. – Москва.2006.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54 7.Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Авторе. диск. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
6. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
7. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник.ФГОСШкола России,**/**М.И. Моро, С.И.Волкова,

С.В.Степанов.

1. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера,2017. 12.Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015
2. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательскийцентр

«Академия», 2003.

1. Тренажѐр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо,2018.
2. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом АСТ, 2018.
3. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
4. Полный курс математики 1-4 класс./Узоров О.В. , Е.А. Нефедова М.: Издательство АСТ, 2015.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Курс РПС 1-4 класс /Рабочая тетрадь в 2-ух ч./ М.,

Издательство РОСТ, 2017.

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, - Курс РПС 1-4 класс, М., Издательство РОСТ,

2017.

1. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ,

2015.

33