Управление образования Администрация города Нижний Тагил

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 п. Висимо-Уткинск

622980, Свердл. Обл., г.Нижний Тагил, п.Висимо-Уткинск, ул. Р-Люксембург, здание 2В, т.(ф). 8(3435)917-612

–––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––-–––

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Юдина  №\_\_\_\_ от «\_\_» 2025 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

(Вариант 7.1-7.2)

**г. Нижний Тагил 2025**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОСНОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОПНОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее–ФРП «Окружающий мир»), на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1-7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часа, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# 2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   * понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   * понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   * понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например,

«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
  + контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
  + оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  + оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  + проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности

труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
   * описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
   * описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
   * приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
   * называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
   * описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
  + устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
  + оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
  + выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
  + самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
   * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль и самооценка:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
   * корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

* + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно- телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и  природой. | 13 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/main/289907/ |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | езопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети  нтернет | 6 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ |
| того по разделу | | 7 |  | | |
| езервное время | | 4 |  |  |  |
| БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **аименование разделов и тем программы** | **личество часов** | | | **лектронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **В**  **с е**  **г о** | **онтрольны е работы** | **рактические работы** |
| **аздел 1. Человек и общество** | | | | | |
|  | аша родина – Россия | 1  2 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/ 118888/ |
|  | емья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/ 157330/ |
|  | равила культурного оведения в  общественных местах | 2 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/ 157361/ |
| того по разделу | | 1  6 |  | | |
| **аздел 2. Человек и природа** | | | | | |
|  | етоды познания природы. Земля и другие планеты, звезды и  озвездия. | 7 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/ 154922/ ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584 |
|  | ногообразие растений | 8 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/ 156764/ |
|  | ногообразие животных | 1  1 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/ 156764/ |
|  | расная книга России. аповедники и природные  парки | 8 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/ 156857/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| того по разделу | | 34 |  | | |
| **аздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
|  | доровый образ жизни школьника | 6 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/ 224516/ |
|  |
|  | езопасность в школе и общественном транспорте, безопасность  сети Интернет | 8 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/ 154806/ |
|  |
| того по разделу | | 12 |  | | |
| езервное время | | 4 | 3 |  |  |
| БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **аименование разделов и тем программы** | **личество часов** | | | **лектронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **сего** | **онтрольные работы** | **рактические работы** |
| **аздел 1. Человек и общество** | | | | | |
|  | аша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | емья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | траны и народы мира. | 4 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| того по разделу | | 20 |  | | |
| **аздел 2. Человек и природа** | | | | | |
|  | етоды изучения природы.  азнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | актерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | азнообразие растений | 7 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | азнообразие животных | 7 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | риродные сообщества | 3 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | еловек - часть природы | 5 |  |  | иблиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| того по разделу | | 35 |  | | |
| **аздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
|  | доровый образ жизни | 5 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
|  | равила безопасного поведения пассажира.  Безопасность в сети нтернет | 6 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| того по разделу | | 7 |  | | |
| езервное время | | 4 | 4 |  |  |
| БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **аименование разделов и тем программы** | **личество часов** | | | **лектронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **сего** | **онтрольны е работы** | **рактические работы** |
| **аздел 1. Человек и общество** | | | | | |
|  | аша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | стория Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | еловек - творец культурных ценностей.  Всемирное культурное аследие | 6 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| того по разделу | | 33 |  | | |
| **аздел 2. Человек и природа** | | | | | |
|  | етоды познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | ормы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | риродные зоны России: общее редставление, основные природные зоны | 5 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | риродные и культурные объекты семирного наследия. Экологические  проблемы | 5 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| того по разделу | | 24 |  | | |
| **аздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
|  | доровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 2 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | езопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | иблиотека ЦОК  ttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| того по разделу | | 5 |  | | |
| езервное время | | 4 | 4 |  |  |
| БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **/ п** | **ема урока** | **личество часов** | | | **лектронные цифровые образовательные ресурсы** | **заимосвязь с программой воспитания** |
| **се го** | **онтроль ные работы** | **рактиче ские работы** |
|  | ы – школьники. Адрес школы.  накомство со школьными  омещениями | 1 |  |  |  |  |
|  | чебный класс. Рабочее место школьника.  ежим учебного  руда, отдыха | 1 |  |  |  |  |
|  | аша страна – Россия, Российская Федерация. Что  акое Родина? | 1 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start/118888/ |  |
|  | аша Родина: от края и до края.  имволы России | 1 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4593/start/160311/ |  |
|  | ароды России. Народов дружная  семья | 1 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start/118888/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций  ародов РФ |  |  |  |  | |  |
|  | толица России ‒ Москва.  остопримечател  ности Москвы |  |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/ |  |  |
| 5164/start/273959/ |
|  | одной край – малая Родина.  Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя  алая родина |  |  |  |  | |  |
|  | утешествие по родному краю |  |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/  5164/start/273959/ | |  |
|  | ультурные бъекты родного  края |  |  |  |  | | еседа "Достопримечательности моего города" |
|  | ежим дня первоклассника.  Правильное  очетание труда |  |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6173/main/192923/ | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и отдыха в режиме  первоклассника |  |  |  |  |  |
| 12 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной  деятельности | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5963/start/157361/ | Проект "Мой класс и моя школа"  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958  /start/104569/ |
| 13 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5963/start/157361/ |  |
| 14 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за  Столом | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.  Условия и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правила закаливания |  |  |  |  |  |
| 16 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира  Осенью | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4278/start/223553/ |  |
| 17 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт  человеку? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5127/main/105676/ |  |
| 18 | Объекты живой природы.  Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение  различий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5531/start/155077/ |  |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и  культурных | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3708/start/223682/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растений |  |  |  |  |  |
| 20 | Явления и объекты неживой  природы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5531/start/155077/ |  |
| 21 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.  Наше творчество | 1 |  |  |  | Проект "Поделка из природного материала" |
| 22 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных  растений? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3610/start/154046/ |  |
| 23 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для  жизни растения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое  описание | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5532/start/156826/ |  |
| 25 | Как мы ухаживаем за растениями  (практическая | 1 |  | 1 |  | Практическая работа "Как мы ухаживаем за растениями" |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работа) |  |  |  |  |  |
| 26 | Разнообразие растений: узнавание, называние,  краткое описание | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4449/main/155272/ |  |
| 27 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.  Лиственные растения нашего  Края | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4043/main/117459/ |  |
| 28 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.  Хвойные растения нашего  Края | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4449/main/155272/ |  |
| 29 | Как живут растения? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3951/main/105846/ |  |
| 30 | Времена года:  наблюдения за особенностью | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4274/start/289934/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | погоды, жизнью растительного и животного мира  зимой. |  |  |  |  |  |
| 31 | Прогулки на природе. Правила поведения в  природе. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.  Поведение в экстремальных ситуациях.  Номера телефонов экстренных  служб. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/ start/157229/ |  |
| 33 | Резервный урок. Откуда в снежках  грязь? | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности  членов семьи | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5564/start/157330/ |  |
| 35 | Семейные | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поколения. Моя семья в прошлом  и настоящем |  |  |  | 5564/start/157330/ |  |
| 36 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).  Главная особенность этой группы  животных | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/main/154262/ |  |
| 37 | Насекомые: сравнение, краткое описание  внешнего вида | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/main/154262/ |  |
| 38 | Какие звери живут в морях и океанах?  Морские звери: узнавание, называние,  краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое  описание) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/main/154262/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Мир животных: птицы (узнавание, называние).  Главная особенность этой группы  животных | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/main/154262/ |  |
| 41 | Где обитают птицы, чем они питаются.  Птицы: сравнение места обитания,  способа питания | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое  описание) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/main/154262/ |  |
| 43 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих  детёнышах | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/main/154262/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Домашние и дикие животные. Различия в  условиях жизни | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/start/154258/ |  |
| 45 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем  регионе? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3940/start/154258/ |  |
| 46 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start/106306/ |  |
| 47 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start/106306/ |  |
| 48 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где  зимуют птицы? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start/106306/ |  |
| 49 | Мир животных. Почему мы любим кошек и  собак? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3664/start/154781/ |  |
| 50 | Кто заботится о домашних животных Профессии  людей, которые | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заботятся о животных. Мои домашние  питомцы |  |  |  |  |  |
| 51 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек  и природа" | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок. Зачем люди осваивают  космос? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6077/start/154831/ |  |
| 54 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира  весной | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов  наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Что такое термометр. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4272/main/156580/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Измерение температуры воздуха и воды как способы определения  состояния погоды |  |  |  |  |  |
| 57 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на  улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта,  игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Труд и быт людей в разные  времена года | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | мусор? | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 62 | | Ты – пешеход! | | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6074/start/155872/ | |  | |  |
| 63 | | Знаки дорожного движения | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  |
| 64 | | Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасный Интернет | | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5624/start/289878/ | |  | |  |
|  | 65 | | Повторение | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 66 | | Повторение | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 66 | | 0 | | 2 | |  | | | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Взаимосвязь с программой воспитания** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практическ ие работы** |
| 1 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной  территории | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Наша Родина ‒  Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/ 118888/ |  |
| 3 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/ 118888/ |  |
| 4 | Родной край, его природные достопримечательнос  ти. Город и село | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательнос  ти | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные  человеком | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана  природы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Народы Урала и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город  (село) | 1 |  |  |  | Проект "Символика нашего города" |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы  живём?" | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/ 223522/ |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений  в неживой природе. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/ 155077/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неживая и живая природа. Явления  природы |  |  |  |  |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления  природы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/ 155077/ |  |
| 12 | Что такое погода. Как измерить температуру | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/ 155077/ |  |
| 13 | Как человек познаёт окружающую природу?  Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.  Жизнь растений и животных осенью . Невидимые нити  природы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/ 223553/ |  |
| 15 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения,  питания: узнавание, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | называние, описание |  |  |  |  |  |
| 16 | Звёздное небо: звёзды и созвездия.  Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая  характеристика) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/ 223584/ |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы. Заглянем в кладовые  Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Про воздух. Условия жизни на  Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/ 156576/ |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие  бывают растения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев:  общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Многообразие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных родного края и разных территорий России. Какие бывают  животные |  |  |  |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые.  Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,  называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,  называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.  Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.  Впереди лето | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Растения  дикорастущие и культурные: общее и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различия |  |  |  |  |  |
| 26 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные  растения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/ 156826/ | Практическа я работа "Ухаживаем за комнатными растениями" |
| 27 | Мир животных. Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/ 156826/ |  |
| 28 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,  называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие).  Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,  называние, описание | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/ 156826/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Животные и их потомство.  Размножение животных. Стадии развития насекомого,  земноводных | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Жизнь растений и  животный зимой, сезонные изменения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек и природа" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Будь природе другом. Охрана природы | 1 |  |  |  | Беседа "Заповедник  и Урала" |
| 34 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание,  называние и описание | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/ 156857/ |  |
| 35 | Отдельные представители животных Красной  книги России | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/ 156857/ | Проекты "Красная книга Урала"  или |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (включая представителей животного мира региона): узнавание,  называние и описание |  |  |  |  | "Возьмем под защиту" |
| 36 | Что такое экономика. Из чего что сделано | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/ 156919/ |  |
| 37 | Как построить дом. Словарь строительных машин | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/ 156919/ |  |
| 38 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Транспорт. Все  профессии важны | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/ 156980/ |  |
| 39 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  | Защита проекта "Профессии моих  родителей" |
| 40 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если  хочешь быть здоров | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/ 157167/ |  |
| 41 | Рациональное питание: количество | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье  ребёнка |  |  |  |  |  |
| 42 | Личная гигиена.Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и  укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Берегись автомобиля. Словарь пешехода и  велосипедиста | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/ 157198/ |  |
| 44 | Правила безопасного поведения в быту.  Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.  Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.  Домашние опасности | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/ 157229/ |  |
| 45 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Безопасное поведение  на прогулках: правила поведения на игровых | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/ 157260/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.  Опасные незнакомцы |  |  |  |  |  |
| 47 | Резервный урок Проверочная работа по теме "Правила безопасной  жизнедеятельности" | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/ 223713/ |  |
| 48 | Семейные ценности и традиции. Уважение к старшим, труд, досуг, занятия членов семьи.  Наша дружная семья. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/ 157330/ |  |
| 49 | Родословная. Родословное древо, история семьи.  Предшествующие  поколения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/ 157330/ | Как составить родословное древо |
| 50 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к  чужому мнению | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/ 157361/ |  |
| 51 | Правила культурного поведения в | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/ 157361/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественных местах. Что такое этикет |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157 392/ |  |
| 52 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры.  Знаки безопасности. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/ 157392/ |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки  безопасности в метро | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Основные стороны горизонта. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа ""Как читать  карту" | 1 |  | 1 |  |  |
| 55 | Карта мира. Материки и океаны. Россия на карте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.  Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Формы земной поверхности | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/ 158702/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Водные богатства. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/ 57887/ |  |
| 59 | Травы нашего края: многообразие.  Внешний вид, условия жизни (называние, краткое  описание) | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое  описание | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к  весне. Впереди лето | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и  Красная площадь | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательнос  ти города | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | | Безопасное пользование Интернетом. Ты и  твои друзья Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность  отдыха и другие | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  |
| 66 | | Повторение | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 67 | | Повторение | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 68 | | Резервный урок. Тематическая проверочная работа  по итогам 2 класса | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 68 | | 4 | | 4 | |  | | | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | | **Взаимосвяз ь с программо й воспитания** | |  |
| **Все г о** | **Контрольны е работы** | | **Практичес к ие работы** | |
|  | 1 | Природа | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ | |  | |
|  | 2 | Человек | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 3 | Общество | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ | |  | |
|  | 4 | Российская Федерация | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 5 | О чём расскажет план | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 6 | Что такое экология | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ | |  | |
|  | 7 | Наши проекты  «Богатства, отданные людям» | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |
|  | 8 | Страничка для любознательных: Как мы познаём мир. Проверь себя и оцени свои  достижения | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
|  | 9 | Звёздное небо- Великая книга Природы | 1 | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Тела, вещества, частицы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ |  |
| 11 | Разнообразие веществ | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Воздух и его охрана | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ |  |
| 13 | Вода | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ |  |
| 14 | Превращения и круговорот воды | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Берегите воду! | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Что такое почва | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ |  |
| 17 | Разнообразие растений | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ |  |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Охрана растений | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Разнообразие животных | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ |  |
| 22 | Кто что ест | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Охрана животных | 1 |  |  |  |  |
| 25 | В царстве грибов | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Наши проекты:  «Разнообразие природы родного края» | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Страничка для любознательных: Как мы познаём мир. Проверь себя и оцени свои  достижения | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Организм человека | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ |  |
| 29 | Органы чувств | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Надёжная защита организма | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Опора тела и движение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ |  |
| 32 | Наше питание | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ |  |
| 34 | Умей предупреждать  болезни | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ |  |
| 35 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ |  |
| 36 | Наши проекты:  «Школа кулинаров» | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Страничка для любознательных: Как мы познаём мир. Проверь себя оцени свои  достижения | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ |  |
| 39 | Чтобы путь был счастлив | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ |  |
| 40 | Дорожные знаки | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Опасные места | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ |  |
| 42 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ |  |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Наши проект:« Кто нас защищает» Страничка для любознательных: Как мы познаём мир. Проверь себя и оцени свои  достижения | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Для чего нужна экономика | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/ |  |
| 46 | Природные богатства и труд | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | людей- основа  экономики |  |  |  |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Растениеводство | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/ |  |
| 49 | Животноводство | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/ |  |
| 50 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Что такое деньги | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/ |  |
| 52 | Государственный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Экономика и экология | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/ |  |
| 55 | Наши проекты:  «Экономика родного края» | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Страничка для любознательных: Как мы познаём мир. Проверь себя и оцени свои  достижения | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/ |  |
| 58 | Наши ближайшие | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соседи |  |  |  |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/ |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |  |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/ |  |
| 63 | На юге Европы | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Всемирное наследие | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/ |  |
| 65 | Наши проекты:  «Музей путешествий» | 1 |  | 1 |  |  |
| 66 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Страничка для любознательных: Как мы познаём мир. Проверь себя и оцени свои  достижения | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 5 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | | **Взаимосвяз ь с программо й воспитания** | |  |
| **Все г о** | | **Контрольны е работы** | | **Практичес к ие работы** | |
|  | 1 | | Мир глазами астронома | | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/ | |  | |
|  | 2 | | Планеты Солнечной системы | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 3 | | Мир глазами географа | | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/ | |  | |
|  | 4 | | Мир глазами историка | | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/ | |  | |
|  | 5 | | Когда и где? | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 6 | | Мир глазами эколога | | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/ | |  | |
|  | 7 | | Международная Красная книга | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | 8 | | Равнины и горы России | | 1 | |  | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/ | |  | |
|  | 9 | | Моря, озёра и реки России | | 1 | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Природные зоны России | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/ |  |
| 11 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Тундра | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/ |  |
| 13 | Тундра | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Леса России | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/ |  |
| 15 | Леса России | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Лес и человек | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Зона степей | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/ |  |
| 18 | Зона степей | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Пустыня | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Пустыня | 1 |  |  |  |  |
| 21 | У Чёрного моря | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/ |  |
| 22 | У Чёрного моря | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/ |  |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/ |  |
| 25 | Наши подземные богатства | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Земля-кормилица | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/ |  |
| 27 | Жизнь леса | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/ |  |
| 28 | Жизнь луга | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/ |  |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Наши проекты | 1 |  | 1 |  |  |
| 31 | Странички для любознательных: Заповедники России. Проверь  себя и оцени свои достижения | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/ |  |
| 33 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Новое время:  встреча Европы и Америки | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/ |  |
| 35 | Новейшее время: история продолжается  сегодня | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/ |  |
| 36 | Государство Русь | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/ |  |
| 37 | Страна городов | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Из книжной сокровищницы  Руси | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/ |  |
| 39 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/ |  |
| 40 | Русь расправляет крылья | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Куликовская битва | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/ |  |
| 42 | Куликовская битва | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Иван Третий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/ |  |
| 44 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Патриоты России | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Пётр Великий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/ |  |
| 47 | Пётр Великий | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/ |  |
| 49 | Екатерина Великая | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/ |  |
| 50 | Екатерина Великая | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Отечественная война 1812 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/ |  |
| 52 | Отечественная война 1812 | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Страницы истории ХIХ века | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Россия вступает в ХХ век | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/ |  |
| 56 | Великая | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отечественная война и Великая  Победа |  |  |  |  |  |
| 57 | | Великая Отечественная война и Великая  Победа | 1 |  |  |  |  |
| 58 | | Страна, открывшая путь в космос | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/ |  |
| 59 | | Основной закон России и права человека | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/ |  |
| 60 | | Мы- граждане России | 1 |  |  |  |  |
| 61 | | Славные символы России | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/ |  |
| 62 | | Такие разные праздники | 1 |  |  |  |  |
| 63 | | Путешествие по России | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/ |  |
| 64 | | Путешествие по России | 1 |  |  |  |  |
| 65 | | Наши проекты | 1 |  | 1 |  |  |
| 66 | | Повторение | 1 |  |  |  |  |
|  | 67 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Страничка для любознательных: | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров. Проверь себя и оцени свои  достижения |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 2 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение» нет

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторы:

А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/