

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ № 8 п. Висимо - Уткинска**

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
МАОУ СОШ №8  
п.Висимо-Уткинск  
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА  
в составе ООП НОО  
МАОУ СОШ №8  
п.Висимо-Уткинск  
Приказ №156 от 01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»**

4 класс

Нижний Тагил 2025

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса «Познавательный английский» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, на основе авторской программы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. (Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010(Стандарты нового поколения). Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**1.1. Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в творческую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

**1.2. Ведущей педагогической идеей**, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в различных видах деятельности (игровой, проектной и др.)

**1.3. Основная цель** занятий «Познавательный английский» – заложить прочную базу и мотивировать учащихся младшего школьного возраста на дальнейшее изучение языка.

На факультативных занятиях решаются следующие **задачи**:

- ✓ научить диалогической и монологической речи по запланированным темам;
- ✓ продолжить изучение основ грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- ✓ закрепить у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ формировать культуру речи и культуру общения;
- ✓ расширять кругозор, миропонимание, мироощущение и мировосприятие;
- ✓ развивать творческие способности, воображение, память.

**1.4. Срок реализации программы** - 1 год. Авторская программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

**1.5.** Программа факультативных занятий «Познавательный английский» предназначена для обучающихся **4 классов** (9-10 лет) общеобразовательных учреждений.

#### **1.6. Режим занятий**

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятия 40 минут.

Продолжительность учебного года в 4 классах 34 учебных недели.

Занятия проводятся в учебном кабинете. Количество обучающихся в группе –15 человек.

#### **1.7. Формы и методы обучения**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает применение таких **технологий**, как проектная, разноуровневая, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ.

Предлагаемые ниже методы и приёмы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

| <u>Методы</u>                                                                                 | <u>Приёмы</u>                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами | -объяснение;<br>-самостоятельное чтение материала и его изучение;<br>-работа с лексикой.                                                      |
| 2. Устно-речевая практика                                                                     | -ответы на вопросы;<br>-поиск ответов на вопросы в тексте;<br>-чтение и перевод текстов;<br>-выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение                                                                    | -обсуждение темы/проблемы в парах, группе;<br>-выполнение диагностических заданий (устно, письменно);<br>-проекты                             |

#### **1.8. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

##### **Личностные:**

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- ✓ Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты.

**Метапредметными** результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

#### **Регулятивные:**

- ✓ Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на занятие.
- ✓ Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- ✓ Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- ✓ Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.
- ✓ Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.

#### **Познавательные:**

- ✓ Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клеше, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков,
- ✓ Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране изучаемого языка (о столице, некоторых достопримечательностях, традициях), с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ Умение употреблять глагол to be в настоящем и прошедшем времени; Present Simple Tense в утвердительной отрицательной и вопросительной формах; оборот there is\are; вопрос «What is he like?»; Past Simple Tense в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; слова-заменители в английском предложении; предлоги места, вопросительные слова.
- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

### **1.9.Основные итоги реализации программы**

Итоговыми работами по завершению каждой темы являются проектные работы: «Семейное древо», «Дом будущего», «Здоровый образ жизни», «Праздничное меню», монологические высказывания, драматизация диалогов, ролевые игры, лингвострановедческие и грамматические тесты, тематические игры.

## 2. Учебно-тематический план

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Виды занятий                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1: Всё о себе.<br>1.Всё о себе. Устно-речевая практика.<br>2. Составление семейного древа                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | Устно-речевая практика.<br>практическое (составление проекта)                                                                                                                  |
| Тема 2: Школьная жизнь.<br>1. Введение лексики по теме «Школьная жизнь».<br>2. Школьные предметы.<br>3. Классная комната<br>Оборот there is\are.                                                                                                                                                                                                                                     | 3            | Теоретическое (работа с лексикой)<br>Теоретическое (работа с лексикой)<br>практическое                                                                                         |
| Тема 3: Описание внешности и характера людей.<br>1. Внешность, черты характера. Введение ЛЕ.<br>2. Вопрос «What is he like? Какой он?»<br>3. Монологическая речь по теме «Мой друг».<br>4. Моя семья.                                                                                                                                                                                | 4            | Теоретическое<br><br>Практическое (драматизация диалога)<br>Устно-речевая практика.<br>практическое (ролевая игра)                                                             |
| Тема 4: Моя комната, квартира, дом.<br>1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов.<br>2. Грамматическая структура there is /there are/there is no / there are no<br>3. Опиши свою квартиру. Названия комнат.<br>4. Опиши свою комнату. Мебель.<br>5. Предлоги места.<br>6. Мой дом- моя крепость.<br>7. Проект «Дом будущего».<br>8. Проверь себя (самоконтроль навыков). | 8            | Теоретическое<br>Практическое (выполнение упражнений на закрепление грамматики)<br>Устно-речевая практика.<br><br>Устно-речевая практика<br>Практическое (составление проекта) |
| Тема 5: Мой день.<br>1. Введение лексики. Занятия в свободное время.<br>2. Мой выходной день.<br>3. Составление плана рабочего дня.                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            | Устно-речевая практика.<br>Устно-речевая практика.<br>Практическое (составление плана своего дня)                                                                              |
| Тема 6: Здоровье.<br>1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.<br>2. Ролевая игра «В больнице»<br>3. Проект о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                             | 3            | Теоретическое (работа с лексикой)<br>Практическое (ролевая игра)<br>Практическое (составление проекта)                                                                         |
| Тема 7: Еда и напитки.<br>1. Английские традиционные блюда. Чтение текста.<br>2. Пословицы и поговорки о еде.<br>3. Праздничное меню.                                                                                                                                                                                                                                                | 3            | Чтение и перевод текстов;<br><br>Составление праздничного меню                                                                                                                 |
| Тема 8: Страна изучаемого языка.<br>1. Лондон-столица Великобритании.<br>2. Достопримечательности Лондона.<br>Биг Бен, Здания парламента.                                                                                                                                                                                                                                            | 6            | Практическое (составление презентации/проекта)                                                                                                                                 |

|                                                                    |    |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| 3. Вы когда-либо гуляли в парках Лондона?                          |    | Чтение и перевод текстов                           |
| 4. Традиции и обычаи Великобритании.                               |    | Чтение и перевод текстов                           |
| 5. Чтение текста «Британские традиции».                            |    | Ответы на вопросы                                  |
| 6. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Британские традиции».   |    |                                                    |
| Тема 9: Итоговый контроль                                          | 2  |                                                    |
| 1.Диагностика предметных результатов.                              |    | Практическое (выполнение диагностических заданий ) |
| 2.Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору) . |    | Практическое (составление проекта/презентации)     |
| Всего                                                              | 34 |                                                    |

### 3. Содержание курса

| Тема                                                                                                                                                                                              | Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1: Всё о себе.<br>1.Всё о себе.Устно-речевая практика.<br>2.Составление семейного древа 1.                                                                                                   | -Рассказ о своей семье и семье своего друга, выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.                                                                                                                                                                                                   | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение составлять семейное древо.                                                                                                   |
| Тема 2: Школьная жизнь.<br>1.Введение лексики по теме «Школьная жизнь».<br>2. Школьные предметы.<br>3.Классная комната<br>Оборот there is\are.                                                    | - лексика по теме «школа», названия уроков, рассказ о том, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;<br>- запрос информации у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;<br>- рассказ о том, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка;<br>- рассказать о любимом школьном предмете. | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.                                                    |
| Тема 3:Описание внешности и характера людей.<br>1.Внешность, черты характера. Введение ЛЕ.<br>2.Вопрос «What is he like? Какой он?»<br>3. Монологическая речь по теме «Мой друг».<br>4.Моя семья. | - поздороваться и ответить на приветствие<br>-познакомиться с собеседником<br>- рассказать о друге<br>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать<br>- отдать распоряжение, выразить просьбу<br>- ответить на вопросы анкеты / викторины                                                              | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге<br>Умение выражать свое отношение к высказываемому, умение составлять интервью.<br>Свободное описание ситуации, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | составление плана высказывания                                                               |
| <p>Тема 4:Моя комната, квартира, дом.</p> <p>1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов.</p> <p>2.Грамматическая структура there is /there are/there is no / there are no</p> <p>3. Опиши свою квартиру. Названия комнат.</p> <p>4. Опиши свою комнату. Мебель.</p> <p>5. Предлоги места.</p> <p>6. Мой дом- моя крепость.</p> <p>7.Проект «Дом будущего».</p> <p>8. Проверь себя (самоконтроль навыков).</p> | <p>- описать свою квартиру (комнату);</p> <p>расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</p>                                                                | <p>Умение строить высказывание по образцу</p> <p>Умение составлять проект «Дом будущего»</p> |
| <p>Тема 5:Мой день.</p> <p>1. Введение лексики. Занятия в свободное время.</p> <p>2. Мой выходной день.</p> <p>3. Составление плана рабочего дня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</p> <p>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются</p> <p>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.</p>                                                                                 | <p>Умение составлять план рабочего и выходного дня</p>                                       |
| <p>Тема 6: Здоровье.</p> <p>1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.</p> <p>2. Ролевая игра «В больнице»</p> <p>3. Проект о здоровом образе жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- что болит, дать советы больному</p> <p>-здоровая/нездоровая еда, спортивные занятия, прогулки/игры на свежем воздухе,</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Умение составлять проект о здоровом образе жизни</p>                                      |
| <p>Тема 7: Еда и напитки.</p> <p>1. Английские традиционные блюда. Чтение текста.</p> <p>2.Пословицы и поговорки о еде.</p> <p>3. Праздничное меню.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-знать традиционные английские блюда,</p> <p>-предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</p> <p>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать</p> <p>- составить меню на завтрак, обед</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> | <p>Умение составлять праздничное меню</p>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 8: Страна изучаемого языка.</p> <p>1. Лондон-столица Великобритании.</p> <p>2. Достопримечательности Лондона. Биг Бен, Здания парламента.</p> <p>3. Вы когда-либо гуляли в парках Лондона?</p> <p>4. Традиции и обычаи Великобритании.</p> <p>5. Чтение текста «Британские традиции».</p> <p>6. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Британские традиции».</p> | <p>- географическое положение Великобритании, национальная символика, столица государства, достопримечательности страны, знать национальные праздники, традиции, культурные особенности британского народа.</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения. Умение работать в группах, составлять презентации.</p> <p>Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное.</p> |
| <p>Тема 9: Итоговый контроль</p> <p>1. Диагностика предметных результатов.</p> <p>2. Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

| Дата | Тема занятия                                                  | Лексический материал                                                                              | Грамматический материал                                                                  | Учебное пособие                      |
|------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | <b>Тема 1: Всё о себе. (2 часа)</b>                           | Лексика по теме "All about myself"                                                                | Глаголы to be, have got, can; глаголы в Present Simple                                   |                                      |
|      | 1. Всё о себе. Устно-речевая практика.                        |                                                                                                   |                                                                                          |                                      |
|      | 2. Составление семейного древа.                               |                                                                                                   |                                                                                          |                                      |
|      | <b>Тема 2: Школьная жизнь (3 часа)</b>                        | Board, bookcase, choose, complete, draw, eraser, library, desk, learn, study, write, translate... | Глагол to be, утверд. и отриц. формы в простом настоящем времени<br>Оборот there is\are. | E.Gray Skills Builder1 2007          |
|      | 1. Введение лексики по теме «Школьная жизнь»                  |                                                                                                   |                                                                                          |                                      |
|      | 2. Школьные предметы.                                         |                                                                                                   |                                                                                          |                                      |
|      | 3. Классная комната<br>Оборот there is\are.                   |                                                                                                   |                                                                                          |                                      |
|      | <b>Тема 3: Описание внешности и характера людей. (4 часа)</b> | Лексика по темам «Appearance», «Character Features»                                               | Вопрос «What is he like?»                                                                | Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.Внешность, черты характера. Введение ЛЕ.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | Go»                                                                    |
|  | 2.Вопрос «What is he like? Какой он?»                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 3. Монологическая речь по теме «Мой друг».                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 4.Моя семья.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | <b>Тема 4: Моя комната, квартира, дом. (8часов)</b>                       | Лексика по теме «House»<br>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat; a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair; a desk, a wardrobe, a bed; in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner | Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense                      | E. Gray Skills Builder1 2007                                           |
|  | 1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 2.Грамматическая структура there is /there are/there is no / there are no |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 3. Опиши свою квартиру. Названия комнат.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 4. Опиши свою комнату. Мебель.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 5. Предлоги места.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 6. Мой дом- моя крепость.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 7.Проект «Дом будущего».                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 8. Проверь себя (самоконтроль навыков).                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | <b>Тема 5:Мой день. (3 часа)</b>                                          | go to the cinema, go fishing, walk on the beach, ride a bike, supper,be tired                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Употребление Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопрос. формах | E. Gray Skills Builder1<br>Верещагина И.Н,<br>Притыкина И.А «On We Go» |
|  | 1. Введение лексики. Занятия в свободное время.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 2. Мой выходной день.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |
|  | 3. Составление плана рабочего дня.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                        |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Тема 6: Здоровье. (3часа)</b>                                  | stay in bed, medicine, good health, have a cold, high temperature a flu, catching, the dentist's, healthy food, out of doors                                 | Употребление Past Simple Tense в утвердит., отриц. вопросительной формах | Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «On we go»                         |
|  | 1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.     |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 2. Ролевая игра «В больнице»                                      |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 3. Проект о здоровом образе жизни.                                |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | <b>Тема 7: Еда и напитки. (3часа)</b>                             | Пословицы и поговорки о еде- английские и русские эквиваленты                                                                                                | Слова-заменители в английском предложении                                | E.Gray Skills Builder1 K.Methold Let's read and write in EnglishII |
|  | 1. Английские традиционные блюда. Чтение текста.                  |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 2. Пословицы и поговорки о еде.                                   |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 3. Праздничное меню.                                              |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | <b>Тема 8: Страна изучаемого языка. (6часов)</b>                  | a theatre, a museum, a square, the UK = the United Kingdom Different, custom, a piece of coal, greatest, celebrate holiday, First Foot, symbolic, bring luck | Повторение Present Simple Tense                                          | Костюк Е.В. Английский язык. Книга для чтения.                     |
|  | 1. Лондон-столица Великобритании.                                 |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 2.Достопримечательности Лондона. Биг Бен, Здания парламента.      |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 3. Вы когда-либо гуляли в парках Лондона?                         |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 4. Традиции и обычаи Великобритании.                              |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 5. Чтение текста «Британские традиции».                           |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 6. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Британские традиции».  |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | <b>Тема 9: Итоговый контроль (2часа)</b>                          |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 1.Диагностика предметных результатов (См.приложение)              |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|  | 2.Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору). |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                    |

## 5. Материально-техническое обеспечение курса

1. Комплект тематических плакатов по английскому языку:

- ✓ Моя семья
- ✓ Таблица неправильных глаголов
- ✓ Модели-схемы предложений
- ✓ Карта Великобритании
- ✓ Обороты there is / there are
- ✓ Фонетическая таблица
- ✓ Глаголы-связки

2. Раздаточный материал.

3. Классная доска с магнитной поверхностью.

4. Компьютер с колонками.

5.Мультимедийный проектор.

6.Экран.

## 6. Литература

| Литература для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Литература для обучающихся                                                                                                                                                                                                                                | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Интернет-ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. 4 класс. Часть 1. Сборник упражнений к учебнику Биолетовой М.З. "Enjoy English. 4 класс". ФГОС</p> <p>2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. К учебнику Биолетовой М.З. "Enjoy English. 4 класс". ФГОС</p> <p>3. Соловова Е.Н. Английский язык. Базовый уровень. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. ФГОС</p> <p>4. Трубанева Н.Н. Английский язык. Enjoy English. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 2. Контрольные работы. ФГОС</p> <p>5. E.Gray Skills Builder for young learners Movers I, II 2007 (издательство Express Publishing)</p> <p>6. K.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)</p> | <p>1. Костюк Е.В. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения. Почитай! READ UP! ФГОС</p> <p>2. Верещагина И.Н, 2.Притыкина И.А «On We Go» Книга для чтения для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка. «Просвещение» 2008 г.</p> | <p>1. M.Roderick Grammar Booster 1 – электронное учебное пособие (New Editions изд.English Language Teaching 2002).</p> <p>2.Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: <a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a></p> <p>3.Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, mail: <a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a></p> | <p>1.<a href="http://www.englishteachers.ru/">www.englishteachers.ru/</a></p> <p>2.<a href="http://tvorcheskie-proekty.ru">http://tvorcheskie-proekty.ru</a></p> <p>3.<a href="http://masterclass-nn.ru/">http://masterclass-nn.ru/</a></p> <p>4.<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>5.<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>6. <a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a></p> |

## Приложение

### Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, доклада. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

### Способы оценки учебных достижений

Данный курс предполагает следующие способы оценивания учащихся

- Качественная оценка – Very good – очень хорошо  
Good - хорошо  
Try again – попробуй еще раз
- Карточки успешных достижений по четвертям и в конце года:  
The best pupil – лучший ученик  
The best reader – лучший читатель  
The best speaker и др.
- Во время занятий отмечать достижения (похвала, поощрение, и т.д.)

### Диагностика предметных результатов

Раздел «Коммуникативные умения. Говорение»

*Диалогическая речь*

**Планируемый результат:** участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении.

*Задание базового уровня*

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомьтесь с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

*Задание повышенного уровня*

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомьтесь с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы

любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

### **Монологическая речь**

**Планируемый результат:** составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

*Задание базового уровня*

Расскажи о друге (внешность, где живёт, что умеет делать).

*Задание повышенного уровня*

Расскажи о друге (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут его.

### **Раздел «Коммуникативные умения. Чтение»**

**Планируемый результат:** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

*Задание базового уровня*

Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ ✓.

Who made the apple pie?

Jane. Jane's mother. Jane and her mother.

*Задание повышенного уровня*

Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Отметь ответ ✓.

Jane didn't help her mother to make the apple pie because she ...

didn't like to go shopping.

didn't like apple pies.

didn't like to help her mum.

#### **Текст для чтения**

Jane and her mother lived in a small house. The girl's mother was very busy. Every day she cleaned the rooms, washed the dishes, cooked, fed the pets, and watered the trees and the flowers in the garden.

But Jane didn't help her mother. She didn't like to work. One morning the girl's mother said, "Today is Sunday. I want to make an apple pie." Jane said, "That sounds good." Then the girl's

mother said, "Do you want to help me? Go to the garden and bring back some apples for our apple pie, please."

Jane said, "Not I. I don't want to."

The mother went to the green garden and brought some apples for the apple pie. Then she said, "Jane, do you want to help me? Go to the shop and buy some sugar for the apple pie. Please."

But the girl said, "Not I. I don't want to." So the mother went to the shop and brought some sugar for the apple pie. When the apple pie was ready, the mother said, "The apple pie is very good! Do you want to help me, Jane?" Jane said, "... !"

### **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»**

**Планируемый результат:** оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Задание базового уровня*

Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нем пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено.

**animals, liked, morning, jumped, children, buy**

#### **Текст для чтения**

A rich woman came to London one day. She had three children—two boys and a girl. They ran, **jumped** and shouted all the day. When they were in London, they said to their mother:

“Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!” The mother took them to the Zoo. They looked at the...and they had a nice time. They the Zoo. In the evening they said to their mother: “You are rich. Buy the Zoo for us.” “All right,” the woman said. In the... they all went to the Zoo again and the mother asked the Zoo people: “How much does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them.” The Zoo people didn’t like the woman and her children. And they said: “We can’t sell the Zoo. We can’t sell the animals. But we can your children for the Zoo!”

*Задание повышенного уровня*

Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамки. Первое слово уже вставлено.

**evening, can’t, were, jumped, much, nice, her, children, again**

**Текст для чтения**

A rich woman came to London one day. She had three children— two boys and a girl. They ran, **jumped** and shouted all the day. When they in London, the children said to their mother: “Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!” The mother took them to the Zoo. They looked at the animals, and they had a time. They liked the Zoo. In the they said to their mother: “You are rich. Buy the Zoo for us.” “All right,” the woman said. In the morning they all went to the Zoo and the mother asked the Zoo people: “How does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them.” The Zoo people didn’t like the woman and children. And they said: “We can’t sell the Zoo. We sell the animals. But we can buy your for the Zoo!”

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»**

**Планируемый результат:** распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple.

*Задание базового уровня*

Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.

Santa Claus was very busy in December. He (get up) **got up** early.

He (wash) his face and hands with snow. At 7 a.m. Santa (have) an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take) some snow and cold weather and (sit) in his sleigh (сани). He (fly) to different countries. He (visit) forests and fields, rivers and mountains.

At 2 p.m. Santa Claus (come) back home. He (read) children’s letters and (write) a list of Christmas

presents. In the evening Santa (make) Christmas presents for his friends.

*Задание повышенного уровня*

Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.

Santa Claus was very busy in December. He (get up) **got up** early.

Santa (have) an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take) some snow and cold weather and (sit) in his sleigh (сани). Where did he (fly) ? He (visit) different countries, forests and fields, rivers and mountains. At 8 p.m. Santa Claus (come) back home. But he not

(not go) to bed. He (read) children’s letters and (write) a list of Christmas presents. In the evening

Santa (make) Christmas presents for his friends.

