

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ № 8 п. Висимо - Уткинска**

|                                                                                                         |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНА<br>На педагогическом совете<br>МАОУ СОШ №8<br>п.Висимо-Уткинск<br>Протокол №1 от 29.08.2025 | Утверждена<br>в составе ООП НОО<br>МАОУ СОШ №8<br>п.Висимо-Уткинск<br>Приказ №156 от 01.09.2025 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 124 часа (с учётом снижения учебной нагрузки в сентябре-октябре); во 2–4 классах – 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов;  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному

признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) ГОТОВЫМИ ЧИСЛОВЫМИ ДАННЫМИ.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ                      УЧЕБНЫЕ                      ДЕЙСТВИЯ**  
**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);



воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### **Работа с информацией:**

- читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;



характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;



извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                    |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                    |
| 1.1                               | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 1.2                               | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 1.3                               | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 1.4                               | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 27               |                    |                     |                                                                                                    |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                    |
| 2.1                               | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 2.2                               | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 40               |                    |                     |                                                                                                    |
| Раздел 3. Текстовые задачи        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                    |

|                                                              |                                         |     |   |   |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                        | 16  |   |   | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 16  |   |   |                                                                                   |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                         |     |   |   |                                                                                   |
| 4.1                                                          | Пространственные отношения              | 3   |   |   | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические фигуры                   | 17  |   |   | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 20  |   |   |                                                                                   |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                         |     |   |   |                                                                                   |
| 5.1                                                          | Характеристика объекта, группы объектов | 8   |   |   | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 5.2                                                          | Таблицы                                 | 7   |   |   | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 15  |   |   |                                                                                   |
| Повторение пройденного материала                             |                                         | 6   |   |   |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                                         | 124 | 0 | 0 |                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                    |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                                    |
| 1.1                               | Числа                                            | 9                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 1.2                               | Величины                                         | 10               |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                  |                                                  | 19               |                    |                     |                                                                                                    |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                                    |
| 2.1                               | Сложение и вычитание                             | 19               |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 2.2                               | Умножение и деление                              | 25               |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 2.3                               | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               |                    |                     |                                                                                                    |
| Итого по разделу                  |                                                  | 56               |                    |                     |                                                                                                    |
| Раздел 3. Текстовые задачи        |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                                    |
| 3.1                               | Текстовые задачи                                 | 11               |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|                                                              |                           |     |   |   |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                             |                           | 11  |   |   |                                                                                                    |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                           |     |   |   |                                                                                                    |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры     | 10  |   |   | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические величины   | 9   |   |   | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                           | 19  |   |   |                                                                                                    |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                           |     |   |   |                                                                                                    |
| 5.1                                                          | Математическая информация | 14  |   |   | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                           | 14  |   |   |                                                                                                    |
| Повторение пройденного материала                             |                           | 9   |   |   |                                                                                                    |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)         |                           | 8   | 8 |   |                                                                                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                           | 136 | 8 | 0 |                                                                                                    |

### 3 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                  |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                       |                  |                    |                     |                                                                  |
| 1.1                               | Числа                                 | 10               |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 1.2                               | Величины                              | 8                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 18               |                    |                     |                                                                  |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                       |                  |                    |                     |                                                                  |
| 2.1                               | Вычисления                            | 40               |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 2.2                               | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 47               |                    |                     |                                                                  |
| Раздел 3. Текстовые задачи        |                                       |                  |                    |                     |                                                                  |
| 3.1                               | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 3.2                               | Решение задач                         | 11               |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 23               |                    |                     |                                                                  |



| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                           |     |   |   |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры     | 9   |   |   | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические величины   | 13  |   |   | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                           | 22  |   |   |                                                                  |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                           |     |   |   |                                                                  |
| 5.1                                                          | Математическая информация | 15  |   |   | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                           | 15  |   |   |                                                                  |
| Повторение пройденного материала                             |                           | 4   |   | 1 | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)         |                           | 7   | 7 |   | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                           | 136 | 7 | 1 |                                                                  |

## 4 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                  |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                  |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 11               |                    |                     | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 1.2                                                          | Величины                              | 12               |                    |                     | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                  |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                  |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 25               |                    |                     | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 37               |                    |                     |                                                                  |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                  |
| 3.1                                                          | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                  |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                  |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                  | Геометрические фигуры     | 12  |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 4.2                                                  | Геометрические величины   | 8   |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 20  |   |   |                                                                  |
| Раздел 5. Математическая информация                  |                           |     |   |   |                                                                  |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                  |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 14  |   | 2 |                                                                  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |   |                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 2 |                                                                  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                    |
| 1     | Количественный счёт. Один, два, три...                                                                                                                            | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 2     | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...                                                                                                                        | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 3     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 4     | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше                                                                                          | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 5     | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше                                                                                               | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 6     | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,                                                                                                       | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа</a>               |

|    |                                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | размер, запись)                                                                                                                                                   |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                                       |
| 7  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 8  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1                                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2                                                                                                                               | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3                                                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4                                                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине:                                                                                                                                        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -</a>                                            |

|    |                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | длиннее, короче, одинаковые по длине                                                                     |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                                             | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                         | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше —                                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -</a>                                            |

|    |                                                                                        |   |  |  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ниже, шире — уже, длиннее — короче                                                     |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                                    | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 28 | Число и цифра 0                                                                        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 29 | Число 10                                                                               | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных                                                         | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -</a>                                            |

|    |                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                                                            |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10                                                                                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр. Измерение длины отрезка. Сантиметр                                               | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 33 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                                             | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 34 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр                                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 35 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 36 | Числа от 1 до 10. Повторение                                                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 37 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.                                                             | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |



|    |                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                                                                            |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                                       |
| 38 | Сложение в пределах 10.<br>Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 39 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 40 | Дополнение до 10. Запись действия                                                                                        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 41 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 43 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме                                                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 46 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 47 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)                                                               | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 48 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 50 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 51 | Сравнение длин отрезков. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 52 | Группировка объектов по заданному признаку                                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 54 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 55 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже                                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 56 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 57 | Построение отрезка заданной длины                                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 58 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Обобщение по теме<br>«Пространственные отношения и<br>геометрические фигуры»                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| 60 | Сравнение двух объектов (чисел,<br>величин, геометрических фигур,<br>задач)                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| 61 | Действие вычитания. Компоненты<br>действия, запись равенства                                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| 62 | Вычитание в пределах 10.<br>Применение в практических<br>ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| 63 | Сложение и вычитание в пределах<br>10                                                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| 64 | Запись результата вычитания<br>нескольких единиц. Вычитание вида<br>$8 - \square$ , $9 - \square$                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| 65 | Выбор и запись арифметического<br>действия в практической ситуации                                               | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| 66 | Устное сложение и вычитание в<br>пределах 10. Что узнали. Чему<br>научились                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 68 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 69 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр                                                   | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 70 | Перестановка слагаемых при сложении чисел                                                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 71 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений                                                       | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 72 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы                                                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 73 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 74 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | научились                                                                                                                             |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                                       |
| 75 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 76 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат. Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 77 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 78 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия                                                       | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 79 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента                                                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 80 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины                                                                                         | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 81 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действия                                                                                                                 |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                                             |
| 82 | Построение квадрата                                                                                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>resh.edu.ru</a> |
| 83 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>resh.edu.ru</a> |
| 84 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>resh.edu.ru</a> |
| 85 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>resh.edu.ru</a> |
| 86 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.<br>Килограмм                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>resh.edu.ru</a> |
| 87 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>resh.edu.ru</a> |
| 88 | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                                                    | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>resh.edu.ru</a> |
| 89 | Компоненты действия вычитания.                                                                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -</a>                                                  |

|    |                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Нахождение неизвестного компонента                                                                  |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 90 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 91 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 92 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 93 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 94 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 95 | Однозначные и двузначные числа                                                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 96 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |



|     |                                                                                                     |   |  |  |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   |   |  |  |                                                                                   |
| 97  | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 98  | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 99  | Десяток. Счёт десятками                                                                             | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 100 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 101 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                  | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 102 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                 | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 103 | Сложение и вычитание с числом 0                                                                     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 104 | Задачи на разностное сравнение. Повторение                                                          | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 1 класс - Российская электронная школа</a>               |

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                             |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">(<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a>                                                     |
| 105 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение                                                                                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a> |
| 106 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия                                                                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a> |
| 107 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$                                               | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a> |
| 108 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a> |
| 109 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились                                                                                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a> |
| 110 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились                                                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a> |

|     |                                                                                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 112 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились. Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились                                                                                       | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 114 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых                                                                                                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 115 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 116 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 117 | Обобщение по теме «Числа от 1 до                                                                                                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -</a>                                            |

|     |                                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе. Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 118 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 119 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 120 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                                    | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 121 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                    | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 122 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                             | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 123 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|                                        |                                                               |     |   |   |                                                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124                                    | Таблицы. Повторение. Что узнали.<br>Чему научились в 1 классе | 1   |   |   | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 1 класс -<br/>Российская электронная школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                               | 124 | 0 | 0 |                                                                                                            |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                    |
| 1        | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                                                                           | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 2        | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение                                                                                                             | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 3        | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 4        | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                     | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 5        | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её                                                          | 1                |                    |                     | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                  |   |   |  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | продолжение                                                                      |   |   |  |                                                                                                    |
| 6  | Входная контрольная работа                                                       | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 7  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа                                   | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                 | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач                                    | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                  | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                        | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | миллиметр)                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                    |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                                                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её                                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная</a>                     |



|    |                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объяснение с использованием математической терминологии                                                                                   |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>                                               |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                                                     | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                       | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения                                                                                                     | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                     | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 33 | Контрольная работа №1                                                                                                               | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -</a>                                            |

|    |                                                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.<br>Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$                                 |   |  |  |                                                                                                    |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания.<br>Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$ | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Дополнение до круглого числа.<br>Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Сложение без перехода через разряд                                                   | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Вычитание без перехода через разряд                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Вычитание двузначного числа из круглого числа                                        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Контрольная работа №2                                                                                                                      | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -<br/>Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -<br/>Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -<br/>Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -<br/>Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -<br/>Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,                                                                                         | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -<br/>Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                        |   |  |  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | содержащие количественные, пространственные отношения                                  |   |  |  |                                                                                                    |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины                                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения             | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -</a>                                            |

|    |                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | результата действия вычитания.<br>Проверка вычитания                                                                                                                 |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу    | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                               |   |   |  |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения                  |   |   |  |                                                                                                    |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур                                                | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 65 | Контрольная работа №3                                                         | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел                                           | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел                                          | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,                      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная</a>                     |



|    |                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прямая, отрезок                                                                                                           |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>                                               |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов                                                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                   | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,                                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                              |   |   |  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многоугольника)                                                                              |   |   |  |                                                                                                    |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                   | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                  | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 81 | Устное сложение равных чисел                                                                 | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 82 | Контрольная работа №4                                                                        | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 84 | Геометрические фигуры:                                                                       | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -</a>                                            |

|    |                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                                        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон                    | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |                                                                                            |   |   |  |                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прямоугольника                                                                             |   |   |  |                                                                                                    |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                             | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач                                        | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 93 | Нахождение произведения                                                                    | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 95 | Переместительное свойство умножения                                                        | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 96 | Контрольная работа №5                                                                      | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                       | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях                                                | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная</a>                     |

|     |                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                               |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>                                               |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                                               | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                      | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение                                                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника                                                          | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная</a>                     |

|     |                                                      |   |   |  |                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (треугольника, четырехугольника)                     |   |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>                                               |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 113 | Контрольная работа №6                                | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5      | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|     |                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз                                                                                              | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 121 | Табличное умножение в                                                                                                                                           | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс -</a>                                            |

|     |                                                                     |   |   |  |                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пределах 50. Деление на 7                                           |   |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8         | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8                     | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9         | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения  | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                               | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 128 | Итоговая контрольная работа                                         | 1 | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора               | 1 |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная</a>                     |



|     |                                                                                              |   |  |  |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | геометрических фигур.<br>Распределение геометрических фигур на группы                        |   |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>                                               |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                  | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса                                                        | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение                                                    | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение                                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение                                            | 1 |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                  |
| 1     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                                                  | 1                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 2     | Сложение и вычитание однородных величин                                                                 | 1                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 3     | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                          | 1                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 4     | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз                                      | 1                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 5     | Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения | 1                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 6     | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                             | 1                |                    |                     | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                                 |   |   |  |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
|    | сложения (вычитания)                                                                                                                            |   |   |  |                                                                  |
| 7  | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                                      | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 8  | Входная контрольная работа                                                                                                                      | 1 | 1 |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 9  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                                                                    | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием                                                                                                      | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все»,                                           | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                  |   |  |  |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | «и», «некоторые», «каждый»                                                       |   |  |  |                                                                      |
| 13 | Устные вычисления:<br>переместительное свойство<br>умножения                     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 14 | Переместительное свойство<br>умножения                                           | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 15 | Задачи на применение<br>смысла арифметических<br>действий сложения,<br>умножения | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 16 | Таблица умножения и<br>деления                                                   | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 17 | Умножение и деление в<br>пределах 100: приемы<br>устных вычислений               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 18 | Сочетательное свойство<br>умножения                                              | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 19 | Нахождение периметра<br>многоугольника                                           | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 20 | Задачи на применение<br>смысла арифметических<br>действий вычитания, деления     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 21 | Соотношение «цена,<br>количество, стоимость» в<br>практической ситуации          | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |   |  |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                                                                                                          | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов                                                       | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                                | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)                                                                                                                                 | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 27 | Контрольная работа №1                                                                                                                                                              | 1 | 1 |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                     |   |  |  |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                              | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления                     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 30 | Умножение и деление с числом 6                                                      | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 32 | Задачи на разностное сравнение                                                      | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение                                                         | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение                                                        | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 37 | Сравнение математических                                                            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -</a>                           |

|    |                                                                                       |   |  |  |                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                                   |   |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                        |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                              | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 39 | Умножение и деление с числом 7                                                        | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:<br>конструирование, проверка       | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 41 | Свойства чисел.<br>Математические игры с числами                                      | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 42 | Кратное сравнение чисел                                                               | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 43 | Равенства и неравенства:<br>установление истинности (верное/неверное)                 | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 44 | Единицы площади –<br>квадратный метр,<br>квадратный сантиметр,<br>квадратный дециметр | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата                                                      | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |



|    |                                                                                                                           |   |  |  |                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части                                           | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                                                      | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения                                                                                            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                                                               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                                                        | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                         |   |   |  |                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| 53 | Умножение и деление с числом 8                                                          | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                               | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9                                                          | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 56 | Контрольная работа №2                                                                   | 1 | 1 |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим                                                | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема                           | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                        |   |  |  |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
|    | выполненной работы                                                     |   |  |  |                                                                  |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении    | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах                                 | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1                                     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий   | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0                                     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                    | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число                      | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли                                              | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -</a>                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | величины                                                                                                                                                                                                             |   |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                        |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                        | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями                                                                                                                      | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга                                                                                                                           | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание,                                                                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                                         |   |   |  |                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
|    | продолжительность события» в практической ситуации                                                      |   |   |  |                                                                  |
| 77 | Расчёт времени.<br>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации   | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 79 | Контрольная работа №3                                                                                   | 1 | 1 |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 80 | Устное умножение суммы на число                                                                         | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число                                              | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                                                  | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 83 | Приемы умножения                                                                                        | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс -</a>                           |

|    |                                                                                                          |   |  |  |                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | двузначного числа на однозначное число                                                                   |   |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                        |
| 84 | Выбор верного решения задачи                                                                             | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 85 | Разные способы решения задачи                                                                            | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 86 | Деление суммы на число                                                                                   | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи                                                                      | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное                                                           | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100                                                              | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения                                                         | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|     |                                                                                                   |   |   |  |                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
|     | практических задач                                                                                |   |   |  |                                                                  |
| 93  | Контрольная работа №4                                                                             | 1 | 1 |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 94  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                            | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 95  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 96  | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                                    | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 97  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                     | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                      | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 99  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения                                      | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|     |                                                                                                   |   |  |  |                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
|     | «дороже/дешевле на/в» (в повторение)                                                              |   |  |  |                                                                  |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение                                             | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение                                               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                                             | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                         | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                             | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение                                                  | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам                                                          | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |



|     |                                                                                                                    |   |  |  |                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 109 | Числа в пределах 1000:<br>сравнение                                                                                | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 110 | Масса (единица массы —<br>грамм); соотношение между<br>килограммом и граммом;<br>отношение «тяжелее/легче<br>на/в» | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 111 | Измерение длины объекта,<br>упорядочение по длине                                                                  | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 112 | Длина (единица длины —<br>миллиметр, километр);<br>соотношение между<br>величинами в пределах<br>тысячи            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 113 | Нахождение периметра<br>прямоугольника, квадрата                                                                   | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 114 | Сложение и вычитание с<br>круглым числом                                                                           | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в<br>пределах 1000                                                                            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных<br>и письменных вычислений<br>(сложение, вычитание,<br>умножение, деление)              | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -<br/>Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 117 | Письменное умножение на                                                                                            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 3 класс -</a>                               |

|     |                                                                                        |   |   |  |                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | однозначное число в пределах 100                                                       |   |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                        |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000                                                    | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000                                                   | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число                                                  | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 121 | Контрольная работа №5                                                                  | 1 | 1 |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число                                             | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число                                               | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                               | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                            | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 127 | Задачи на расчет времени,                                                              | 1 |   |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс -</a>                           |

|     |                                                                                               |   |  |  |                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | количества                                                                                    |   |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                        |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                        | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число                                                           | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.<br>Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000.<br>Повторение                                                      | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                             | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения              | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                     | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)                          | 1 |  |  | <a href="http://edsoo.ru">Математика - 3 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|                                     |                             |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|---|---|--|
| 136                                 | Итоговая контрольная работа | 1   | 1 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 136 | 7 | 0 |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                              |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                        | 1                |                    |                     |                                              |
| 2        | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                |                    |                     |                                              |
| 3        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                    |                     |                                              |
| 4        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                    |                     |                                              |
| 5        | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                |                    |                     |                                              |
| 6        | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                            | 1                |                    |                     |                                              |

|    |                                                                                                                                |   |   |  |                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| 7  | Повторение изученного в 3 классе.<br>Алгоритм деления на однозначное число                                                     | 1 |   |  |                                                                  |
| 8  | Входная контрольная работа                                                                                                     | 1 | 1 |  |                                                                  |
| 9  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                                            | 1 |   |  |                                                                  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                    | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |   |  |                                                                  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели                                                                                       | 1 |   |  |                                                                  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                       | 1 |   |  |                                                                  |
| 14 | Числа в пределах миллиона:<br>увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда                                        | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения                                  | 1 |   |  |                                                                  |

|    |                                                                                               |   |   |  |                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Решение задачи разными способами                                                              | 1 |   |  |                                                                                                                                      |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                           | 1 |   |  |                                                                                                                                      |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                     | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                     |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                           | 1 |   |  |                                                                                                                                      |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                     |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                           | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                     |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов       | 1 |   |  |                                                                                                                                      |
| 23 | Контрольная работа №1                                                                         | 1 | 1 |  |                                                                                                                                      |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел                                                                | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a><br><a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 25 | Решение задач на работу                                                                       | 1 |   |  |                                                                                                                                      |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел                  | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                     |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000                                                                    | 1 |   |  |                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 28 | Деление на 10, 100, 1000                                                                                                                                   | 1 |  |  |                                                                       |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                                                                                         | 1 |  |  |                                                                       |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |                                                                       |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение                                                                             | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>      |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях                                                                            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>      |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение                                                                          | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>      |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади                                                                                                                        | 1 |  |  |                                                                       |
| 36 | Нахождение площади фигуры                                                                                                                                  | 1 |  |  |                                                                       |



|    |                                                                                        |   |   |  |                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
|    | разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты         |   |   |  |                                                                  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение         | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях        | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях      | 1 |   |  |                                                                  |
| 41 | Решение задач на расчет времени                                                        | 1 |   |  |                                                                  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины                                                    | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин                                                | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени                                                    | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 45 | Контрольная работа №2                                                                  | 1 | 1 |  |                                                                  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                                   | 1 |   |  |                                                                  |

|    |                                                                       |   |  |  |                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                   | 1 |  |  |                                                                  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                          | 1 |  |  |                                                                  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел                                | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины                                     | 1 |  |  |                                                                  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения  | 1 |  |  |                                                                  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин                                | 1 |  |  |                                                                  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел                               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  |                                                                  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел     | 1 |  |  |                                                                  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа            | 1 |  |  |                                                                  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                           |   |   |  |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
|    | комментированием)                                                                         |   |   |  |                                                                  |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 59 | Примеры и контрпримеры                                                                    | 1 |   |  |                                                                  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной                                                 | 1 |   |  |                                                                  |
| 61 | Вычисление доли величины                                                                  | 1 |   |  |                                                                  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  |                                                                  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                  | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)              | 1 |   |  |                                                                  |
| 65 | Контрольная работа № 3                                                                    | 1 | 1 |  |                                                                  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                 | 1 |   |  |                                                                  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач                               | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                   | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                                                 | 1 |  |  |                                                                  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)                                  | 1 |  |  |                                                                  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными                                                                                                  | 1 |  |  |                                                                  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение                                                                                                      | 1 |  |  |                                                                  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                                                              | 1 |  |  |                                                                  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                                                 | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                                                    | 1 |  |  |                                                                  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его                                      | 1 |  |  |                                                                  |

|    |                                                                                                                                        |   |   |  |                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
|    | значения                                                                                                                               |   |   |  |                                                                  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                                  | 1 |   |  |                                                                  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)                                                             | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                                                               | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                         | 1 |   |  |                                                                  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |   |  |                                                                  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                                                         | 1 |   |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                                                       | 1 |   |  |                                                                  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                                                            | 1 |   |  |                                                                  |
| 86 | Контрольная работа №4                                                                                                                  | 1 | 1 |  |                                                                  |
| 87 | Число, большее или меньшее                                                                                                             | 1 |   |  |                                                                  |

|    |                                                                                                                |   |  |  |                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
|    | данного числа в заданное число раз                                                                             |   |  |  |                                                                  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)                | 1 |  |  |                                                                  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                                                  | 1 |  |  |                                                                  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                                         | 1 |  |  |                                                                  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи                                                                            | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                                | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи                                                               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"                                                    | 1 |  |  |                                                                  |
| 96 | Периметр многоугольника                                                                                        | 1 |  |  |                                                                  |

|     |                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
| 97  | Решение задач на движение                                                                                                               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 98  | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                                                            | 1 |  |  |                                                                  |
| 99  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                         | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации                                                                                    | 1 |  |  |                                                                  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                               | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                        | 1 |  |  |                                                                  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                  |
| 104 | Деление с остатком                                                                                                                      | 1 |  |  |                                                                  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |                                                                  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4                                                                                | 1 |  |  |                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|
|     | действия                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |   |   |                                                                  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                             | 1 |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 109 | Практическая работа<br>"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов".<br>Повторение               | 1 |   | 1 | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                                                | 1 |   |   |                                                                  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                      | 1 |   |   |                                                                  |
| 112 | Контрольная работа №5                                                                                                                                                | 1 | 1 |   |                                                                  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр,                                                                                             | 1 |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |



|     |                                                                                              |   |  |  |                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|
|     | пирамида, конус)                                                                             |   |  |  |                                                                  |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка          | 1 |  |  |                                                                  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                            | 1 |  |  |                                                                  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам                                              | 1 |  |  |                                                                  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                  | 1 |  |  |                                                                  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                           | 1 |  |  |                                                                  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                       | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                | 1 |  |  |                                                                  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы     | 1 |  |  | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |

|     |                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными                                                                                                                                   | 1 |   |   |                                                                                                                                           |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                                                             | 1 |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                          |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                                                                                                         | 1 |   |   |                                                                                                                                           |
| 127 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                | 1 | 1 |   |                                                                                                                                           |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |   | 1 | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                          |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"                                                                                                  | 1 |   |   |                                                                                                                                           |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                                                                                                      | 1 |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                          |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                                                                       | 1 |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a>                                                                          |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал                                                                                       | 1 |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |

|                                     |                                                                                                                                |     |   |   |                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------------------------------------------------------------|
|                                     | для расширения и углубления знаний                                                                                             |     |   |   |                                                                  |
| 133                                 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1   |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 134                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние                    | 1   |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 135                                 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                            | 1   |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| 136                                 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"                                                            | 1   |   |   | <a href="#">Математика - 4 класс - Библиотека ЦОК (edsoo.ru)</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 136 | 7 | 2 |                                                                  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                         | находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                         | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»                             |
| 1.10                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                        | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                        | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13                        | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |

|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию |
|------|-----------------------------------------------------------|

## 2 КЛАСС

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)                                           |
| 1.2                                | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                                                                      |
| 1.3                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                                                            |
| 1.4                                | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                                | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                                | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7                                | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»                                                                                                                                             |
| 1.8                                | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9                                | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон          |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)     |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                 |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                        |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке         |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                       |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                   |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                            |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                                      |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                                 |

### 3 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) |
| 1.2                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком;                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3  | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                               |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                             |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                            |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                        |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                          |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                               |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                  |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                              |

## 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                                                                                            |
| 1.2                                | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                   |
| 1.3                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                          |
| 1.5  | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | находить долю величины, величину по её доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9  | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью,                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                    |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                      |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                           |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                         |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)                                                                                                                                                  |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                          |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по                                                                          |

|     |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | заданному признаку                                                                                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                               |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                           |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                      |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                               |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                     |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)                          |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с                                                                                                           |

|     |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | использованием слов «каждый», «все»                                                                      |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными             |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур  |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                        |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»                                                                                                                |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                   |
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                |
| 1.5 | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                 |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                   |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                 |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                    |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                                                      |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                                                                     |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                          |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                    |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора             |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                       |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач                |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле                                                                                                               |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида                |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |

|     |                                                |
|-----|------------------------------------------------|
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач |
|-----|------------------------------------------------|