

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 п. Висимо-Уткинск
622980, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, п. Висимо-Уткинск, ул. Розы Люксембург,
зд. 2В, т.(ф.) 8(3435)917-612

Согласовано

Председатель ППО

_____ Н.В. Долматова

«30» марта 2026 года

Принято

на Педагогическом совете

Протокол № 2 от «30» марта 2026 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №8

поселка Висимо-Уткинск

_____ Е.В. Юдина

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №8 п. Висимо-Уткинск за 2025 год

Нижний Тагил

2026

Оглавление

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	9
III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	13
IV. Оценка организации учебного процесса	40
V. Оценка востребованности выпускников	42
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	43
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
VIII. Оценка материально-технической базы	48
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
X. Оценка воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 п. Висимо-Уткинск Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 8 п. Висимо-Уткинск
Руководитель	Юдина Елена Вадимовна
Адрес организации	622980, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, п. Висимо-Уткинск, ул. Розы Люксембург, д. 2В
Телефон, факс	8(3435)917-612
Адрес электронной почты	mou_8_v-utkinsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил
Дата создания	1977 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196446 от 02 сентября 2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 908 от 11 июля 2016г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Образование дополнительное для взрослых и детей

Школа расположена в поселке Висимо-Уткинск города Нижний Тагил.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом №1/3 от 11.01.2022. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООПНОО,ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,а с 01.03.2021—дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль уроков физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1сентября 2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе— готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2025 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Особое внимание уделяется формированию обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся:

1. усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы

занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2025 году в школе создано первичная отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли 6 обучающихся 5-10-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В 2025/2026 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

На базе МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В образовательном процессе для всех обучающихся МАОУ СОШ № 8 п. Висимо-Уткинск используются средства современной образовательной среды Центра образования «Точка роста». Реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. Педагоги получают новые инструменты для профессиональной деятельности и возможность не только повышать квалификацию, но и развивать профессиональные компетенции в соответствии с основными треками развития системы образования.

В центре образования «Точка роста» реализуются основные общеобразовательные программы (учебные предметы из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология»). Учащиеся получили возможность освоить практическую часть учебных предметов: химия, биология, информатика, физика, технология, окружающий мир, ОБЗР, математика.

В школе созданы условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом посещают курсы внеурочной деятельности «Первые шаги в химии», «Медиацентр», «Робототехника», «Математика вокруг нас», «Юные экспериментаторы», «Шашки».

Реализуются программы дополнительного образования не только для обучающихся школы, но и для их семей: «Баскетбол», «В гармонии с природой», «Правовой отряд», «Объемное моделирование 3D ручкой», «Компьютерная грамотность», «Робототехника». Организовано сетевое взаимодействие Центров образования «Точка роста» разных направленностей, например, МАОУ СОШ № 9 п. Уралец, МБОУ СОШ № 12 д. Усть-Утка.

Таким образом, для учащихся созданы условия получения качественного образования, реализуется профессиональный минимум с учетом запроса участников образовательных отношений.

С 01.09.2024 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор Учреждения имеет высшее образование и соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам. Назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа. Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет), Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет)

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
	<i>Коллегиальные органы</i>
Общее собрание работников Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1) вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; 2) вносит предложения по внесению изменений в Устав Учреждения; 3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Наблюдательный совет Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа и (или) директора Учреждения о (об): <ol style="list-style-type: none"> а) внесении изменений в устав Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган); б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение

Учредитель);

г) участия Учреждения в других юридических лицах, в т.ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный(складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника(дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

д)выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

е) совершении:

а)сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель),

б) крупных сделок (принятие в течение 15 дней с момента поступления предложения решения, обязательного для исполнения директором Учреждения),

в)сделок, в совершении которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

2) Рассмотрение проектов:

а)плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (дача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);

б)отчет о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения по представлению директора Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган);

3) Рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

4) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.

5) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет	<p>1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности Учреждения;</p> <p>2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;</p> <p>3) обсуждение списка учебников, рекомендованных(допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утвержденного федерального перечня учебников;</p> <p>4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся, в том числе выдвижение и согласование кандидатур учащихся для участия в конкурсах (соискании премий); о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;</p> <p>5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);</p> <p>6) рассмотрение вопросов об участии Учреждения в конкурсах на получение грантов и иных;</p> <p>7) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;</p> <p>8) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.</p>
	<i>Административные работники</i>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет координацию действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса по реализации Образовательных программ; - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты; - распределяет финансовые и материальные средства.

Заместитель директора	<p>Организация учебной деятельности в школе, руководство ими контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</p>
	<p>Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.</p> <p>Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.</p> <p>Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности.</p>
Заместитель директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности. 2. Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников. 3. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности. 4. Организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.
Совет профилактики	<p><i>По инициативе участников</i></p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе.</p> <p>Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.</p> <p>Оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.</p>

Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях;- участвует в организации общешкольных мероприятий;- совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания учащихся;- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
----------------------	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

I. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704. Они касаются учебного процесса, учебных программ, экзаменов и условий обучения.

Разработана и утверждена дорожная карта, по внедрению новых требования к образовательной деятельности.

Внесены изменения в:

- **учебный график.** Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, при этом продолжительность учебных периодов в первом полугодии должна быть не более 8 учебных недель; во втором полугодии — не более 11 недель. Установлено, что при возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Общая минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 10-х классов и 42 дня для 11-х классов.

- **учебная нагрузка и единое расписание.** В образовательном учреждении действует учебная нагрузка, соответствующая 5-ти дневной рабочей неделе, вариант №1 единого расписания. Для эффективности работы выбранный вариант единого расписания был адаптирован, исходя из имеющихся условий — кадровых и материально-технических, а также с учётом контингента учеников.

- **учебные программы и их унификация.** Для каждого предмета установлен перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы. Это перечень элементов содержания, которые проверяют на ОГЭ и ЕГЭ. Цель — точнее подстроить учебный процесс под требования государственной аттестации. Переработано содержание рабочих программ **по истории и обществознанию**. При этом в 5–7-х классах увеличено количество часов на изучение истории, в том числе истории родного края, а в 8–9-х классах по-другому распределены часы на всеобщую историю и историю России. Начинать изучать обществознание школьники будут с 8-го класса (в 6–7-х этого предмета не будет). Именно благодаря этому удалось увеличить число часов на изучение истории.

- **контрольные работы.** Пересмотрены подходы к проведению контрольных работ. Согласно приказу Минпросвещения от 9.10.2024 №704, оценочные процедуры (то есть контрольные), не должны превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в определённом классе в текущем учебном году. Длительность письменной контрольной работы может быть от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и иные) могут составлять один урок (не более чем 45 минут).

- **домашние работы.** Откорректировано время для выполнения домашней работы. Для начальной школы установлено, что суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

1 час — для 1-го класса;

1,5 часа — для 2-го и 3-го классов;

2 часа — для 4-го класса.

Зафиксировано, что домашнее задание на следующий урок учителям необходимо задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, доклада, реферата, оформление презентации,

заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Деятельность рабочей группы в 2025 году по внесению изменений и их реализации можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения в федеральных образовательных программах начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704. Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	10
Основная образовательная программа основного общего	11
Основная образовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 24 учащихся.

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль обучения в соответствии с социальным заказом и результатами анкетирования родителей. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль (математика, информатика). Таким образом, в 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС

СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика Информатика	2	3

Образовательные результаты учащихся

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второгодников	Отсев
					1-9 классы

2024-2025	23	98	Начальное общее образование – 100% Основное общее образование – 90% Среднее общее образование -100%	1	0
2025-2026	24	98	Начальное общее образование – 100% Основное общее образование – 100% Среднее общее образование – 100%	1	1

В целом наблюдается стабильная успеваемость и качество обученности в образовательном учреждении.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-ой причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0
3	3	3	0	1	0	1	0			0	0	0	0	0
4	1	1	0	1	0	0	0			0	0	0	0	0
2-4 кл.	5	4	0	2	0	1	0			0	0	0	0	0
5	1	1	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0
7	3	3	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0
8	4	3	0	1	0	2	0			0	0	0	0	0
9	4	3	1	1	0	0	0			0	0	0	0	0
5-9 кл.	12	11	1	2	0	2	0			1	0	1	0	0
10	3	3	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0
10-10 кл.	3	3	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0
Итого	20	19	1	4	0	3	0			1	0	1	0	0

В 2025 учебном году по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучалось 8 человек (3 человека – обучающиеся 1 класса). В конце года один обучающийся был переведен на Адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Все обучающиеся показали 100% успеваемость. Качество обученности составит 40%

В ООО 12 человек, 1 человек по болезни оставлен на повторное обучение. % качества составляет 25%. Все обучающиеся СОО успевают.

Анализ результатов промежуточной аттестации за последние три года дает нам возможность сделать вывод о том, что наметилась тенденция повышения качества знаний на промежуточной аттестации.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 - е класс ы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2025 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 3 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. С учетом пересдач 4 учащиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество Ср	Средний балл
2023/2024	100	50	3,5	100	93	4,3
2024-2025	100	33	3,7	100	33	3,7

Все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	2	0	3	100
География	3	75	4	100
Информатика и ИКТ	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Три девятиклассника Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 из девятиклассников имеет красный аттестат.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	7	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	28	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	6	100	3	75
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	14	1	25

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году обучающихся 11 классов не было.

Результаты ВПР

С 2021 года школа входит в число школ с низкими образовательными результатами Свердловской области.

Причины попадания в ШНОР

Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- низкий уровень овладения УУД по предметам
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
- недостаточный уровень вовлечения родителей в мотивационный процесс

По итогам сравнения отметок за Всероссийские проверочные работы с отметками по журналу можно заметить не подтверждение оценок по русскому языку и математике в 2023, 2024 годах в 6 классах и по математике в 5 классах. Соответствие текущих оценок и оценок за ВПР в 5 классе по русскому языку сопоставимо с результатами по городу Нижний Тагил и Свердловской области. Одной из причин можно считать переход на дистанционную форму образования в условиях всплеск вирусных инфекций, поскольку живое общение с педагогом сложно заменить электронными системами.

МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск является сельской малокомплектной школой. В связи с этим сложно оперировать статистическими данными по итогам диагностических работ, поскольку при участии одного обучающегося в работе, будем иметь в результатах 100% решение/отсутствие решения задания. Таким образом, в условиях сельской малокомплектной школы сложно определить решаемость заданий в сравнении с муниципалитетом, областью, страной в целом.

Русский язык

Анализ результатов ВПР по русскому языку можно отразить в таблицах:
4 класс

Максимальный первичный балл:	24																
Дата:	11.04.2025																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
			2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35738	1648099	79,05	82,21	59,35	62,65	72,03	74	74,2	68,06	71,77	71,96	71,06	63,71	82,21	46,46	42,87
Свердловская обл.	977	53197	74,09	79,31	52,86	59,87	68,96	66,96	68,36	61,14	64,94	70,79	67,04	62,98	78,68	43,84	35,69
город Нижний Тагил	60	3816	74,8	79,43	54,32	61,38	68,4	62,53	70,34	63,17	61,45	70,07	65,2	63,61	75,94	42,54	35,17
edu660716 МАОУ СОШ №8 п.В-У		1	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	0	50	0

Анализ проведенной работы показывает, что учащийся справился с большинством заданий. Задание 5 на умение осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с

поставленной задачей и задание 12.1 на умение создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение учащийся выполнил на 50%. С заданиями 11 опознавать глагол как часть речи и 12.2 создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией учащийся не справился. Что требует дополнительной работы по развитию речи на уроках русского языка и литературы.

5 класс

Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	11.04.2025												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Макс балл				4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
Вся выборка	34995	1553813		65,39	65,97	91,75	52,17	46,02	50,92	61,68	78,63	55,34	74,61
Свердловская обл.	963	50497		60,82	57,47	92,1	42,04	35,21	38,89	59,31	76,06	48,77	67,48
город Нижний Тагил	61	3655		60,99	60,73	92,52	44,81	34,75	41,54	57,37	78,52	47,63	69,71
edu660716 МАОУ СОШ №8 п.В-У		1		75	33,33	100	33,33	0	66,67	0	100	100	0

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе показывает, что наиболее сложными для выполнения оказались задания:

- 2К3 - распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного),
- 3 - умение информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом,
- 5 - умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Учащийся не справился с этими заданиями. Задания:
- 1К2- умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями),
- 2К1- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

выполнены на 33%.

7 класс

Максимальный первичный балл:	23																
Дата:	11.04.2025																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	
Макс балл				4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	
Вся выборка	35218	1456282		64,38	46,55	92,39	70,89	75,04	55,29	41,7	58,1	48,18	64,02	61,41	67,03	44,24	
Свердловская обл.	967	46369		59,16	37,13	94,24	66,18	74,43	58,26	32,99	50,28	40,14	57,3	56,48	59,48	36,41	
город Нижний Тагил	60	3301		59,36	39,8	93,97	66,66	78,07	60,74	33,83	52,41	41,38	57,62	56,04	59,8	37,84	
edu660716 МА ОУ СОШ№8 пос. Висимо-Уткинск		3		58,33	0	83,33	50	100	66,67	0	0	0	66,67	66,67	33,33	0	

Анализ данной таблицы показывает, что учащиеся не справились с заданиями:

- 1К2 - умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
- 4 - нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.
- 5.1 - проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.
- 7.2 - предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

8 класс

Макс. первичный балл:	29																		
Дата:	11.04.2025																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2,1	2,2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
Макс балл				4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
Вся выборка	34824	1394816		55,43	40,2	90,82	73,21	61,65	74,8	72,15	91,31	83,67	51,33	83,82	58,31	79,57	69,6	38,94	37,48
Свердловская обл.	955	44262		46,17	28,67	91,52	68,97	55,51	64,24	60,32	88,03	73,56	45,46	73,52	50,56	72,71	61,87	29,38	34,19
город Нижний Тагил	58	3126		47,12	34,24	91,01	72,52	60,03	65,71	63,79	89,06	76,1	48,96	76,65	54,77	74,82	63,18	27,71	37,38
edu660716		4		37,5	33,33	100	87,5	33,33	75	25	75	100	50	75	25	75	0	50	0

Из данной таблицы видно, что не справились обучающиеся со следующими заданиями:

- 8.2 - находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
- 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Слабо владеют следующими умениями (от 33% до 50%):

- 1К1, 1К2 – Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- 2.2 – Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
- 4 - Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
- 7.2 - Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
- 9 - Проводить синтаксический анализ предложения

10 класс

Максимальный первичный балл:	20																	
Дата:	11.04.2025																	
Группы участников	ол-во ОО	ол-во участников	1	2К1	2К2	3	4	5	6К1	6К2	7К1	7К2	8	9	10К1	10К2	10К3	10К4
Максимальный балл			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	26759	565092	84,99	91,87	80,37	72,99	57,79	72,75	56,9	66,81	51,39	52,74	76,55	73,66	80,92	63,36	56,29	52,61
Свердловская обл.	726	16288	77,67	88,64	79,6	58,56	46,56	61,28	45,33	61,36	39,31	41,56	78,51	67,01	83,55	70,35	63,62	53,03
город Нижний Тагил	50	1166	82,59	90,74	80,57	62,01	51,37	64,67	45,03	63,89	41,17	45,03	80,1	67,41	84,31	70,28	61,19	47,6
edu660716 МАОУ СОШ №8 пос. В-У		2	50	50	100	0	0	50	0	100	0	0	100	0	100	50	25	100

Анализ выполненной работы показал, что есть задания, с которыми учащиеся не справились:

- 3 - Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
- 4 - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
- 6К1- Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- 7К1 - умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и

раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

- 9 - умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задания, результат которых составляет от 25 до 50%:

- 1 - умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.
- 2К1 - уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.)
- 5 - умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- 10К2 - умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Данные результаты свидетельствуют об удовлетворительном написании ВПР по русскому. Однако, педагогам необходимо усилить работу

Анализ данных по проведению ВПР по русскому языку в 2024-2025 гг. позволит осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР будут использованы ОУ для совершенствования методики преподавания русского языка.

4 класс

В целом проведение ВПР по русскому языку в 4 классах в 2024-2025 гг. показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения находятся на допустимом уровне.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа задний, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к изучению материала, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

На основе проведенного анализа рекомендуем отработать навыки следующих умений:

- определять тему, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- составлять план прочитанного текста, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать структуры слов,
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи, создавать небольшие письменные тексты для конкретных ситуаций письменного общения;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися недостаточно. Пятиклассница показала низкий уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы.

Учителям русского языка, работающим в 5 классах, необходимо отрабатывать навыки следующих умений:

- характеризовать звуки, понимать различия между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов,
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы,
- проводить морфологический анализ, в рамках изученного, распознавать единицы синтаксиса,
- проводить синтаксический анализ простых предложений,
- проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений в рамках изученного, оценку овладения умениями информационной переработки прочитанных текстов,
- подбирать синонимы и антонимы, различать многозначные слова и омонимы
- -опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий;
- строить схему предложения с прямой речью;
- проводить структурный анализ предложения с обращением.

Учителям по результатам ВПР в 5 классах были даны следующие рекомендации:

1. Обратит внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
5. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Для устранения пробелов в заданиях, выполненных на низком уровне, учителям русского языка, преподающих в 7 классах, рекомендуем отработать следующие умения у обучающихся:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила

при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Кроме этого, необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», отработать навыки языковых разборов. Продолжить работу над производными союзами и предлогами.

Рекомендации учителям:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8 класс

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что большая часть учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость повысилась, качество обучения немного понизилось.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроля. Отработать следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила

при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- определять вид тропа;
- владеть навыками различных видов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по русскому языку в 8 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе.

2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

4. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Н и НН в словах разных частей речи», «правописание НЕ с разными частями речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

10 класс

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроля при формировании следующих умений:

- определение уровня владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка,
- анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;
- соблюдать правила орфографии;

- выполнять лексический анализ слова, а также оценивает сформированность умения работать с толковыми словарями русского языка.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по русскому языку в 10 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе.

2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация».

4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

5. На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Математика

Анализ результатов ВПР по математике можно отразить в таблицах:

4 класс

Максимальный первичный балл:	18																	
Дата:	11.04.2025																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
Вся выборка	35734	1648464		92,41	83,38	84,26	62,8	69,61	55,82	93,67	84,23	64,4	46,1	51,74	45,72	64,82	16,57	
Свердловская обл.	977	53526		89,64	79,47	84,61	59,07	63,81	51,3	94,22	84,98	58,97	43,18	50,58	44,46	65,34	14,62	
город Нижний Тагил	60	3830		89,56	80,78	85,86	61,23	66,08	51,91	95,12	86,45	60,31	44,48	52,4	46,74	66,91	14,2	
edu660716 МАОУ СОШ №8 пос. Висимо-Уткинск		1		100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	0	

			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	34630	1361550		82,2 6	72,4 1	81,0 3	73,9 3	57,2 1	80,1 6	55,8 8	67,0 9	57,3 4	46,8 7	54,6 8	66,6 9	45,2 2	80,0 4	21,0 8	28,2 7	13, 7	8,6 1
Свердловская обл.	953	42543		72,9 1	61,2 2	70,6 3	70,3 1	49,6	76,1	38,7 2	54,1 9	37,5 3	38,2 9	53,3	56,3 3	34,3 1	83,8 3	13,7 4	24,2 1	8,6 3	6,5 4
город Нижний Тагил	58	2969		70,8 3	61,7	70,9 3	71,5 1	53,4 9	75,6 8	37,7 6	54,2 6	34,2 5	38,9	55,6 4	58,0 3	32,3 2	85,9 4	10,5 6	18,6 1	6,9 2	5,4 7
edu660716 МАОУ СОШ №8 пос. Висимо- Уткинск		4		100	50	50	100	25	75	0	50	0	0	75	75	50	100	0	0	0	0

Учащиеся 8 класса не справились со следующими заданиями:

- 7 - умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.
- 9,10,18 - умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге
- 15 - умения решать различные текстовые задачи
- 16 - умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- 17 – умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

9 класс

Максимальный первичный балл:	22																						
Дата:	11.04.2025																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2			
Вся выборка	26751	561724		88,0 7	86,1 5	81,3	75,4 4	85,4 1	73,9	91,2 6	57,3 9	66,0 5	54,6 3	72,1 4	59,5 9	27,8	37,2 5	7,2 7	12,9 3	32,9 2			
Свердловская обл.	726	16272		80,8 4	82,4 7	70,6	63,4 2	82,1 2	61,9 3	89,0 2	47,2 7	54,7 4	39,8 6	58,5 9	52,6 1	19,1 5	33,4 1	6,5	9,8	27,6 7			
город Нижний Тагил	50	1172		81,4 8	83,1 9	72,3 5	62,0 3	81,9 1	62,5 4	90,5 3	44,3 7	57,4 2	38,1 4	52,7 3	51,3 7	16,9 4	33,7 9	5,5 5	11,5 2	27,3 9			
edu660716 МАОУ СОШ №8 пос. Висимо- Уткинск		2		100	50	50	0	50	0	50	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0			

Анализ работы по математике в 10 классе выявил низкий уровень подготовки учащихся по математике и показал, что учащиеся не справились со следующими заданиями:

- 4 - проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.
- 6,9,17 - умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта

- 8,15 - проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.
- 10 - умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.
- 11,12,16 - умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы
- 13 - умение решать тригонометрические уравнения.

По итогам выполнения ВПР по математике предложены следующие рекомендации:

Продолжить работу

- по формированию устойчивых навыков у учащихся выполнять различные арифметические действия с числами (от натуральных до действительных) и выражениями с использованием правил и свойств;
- по формированию систематических знаний о фигурах, их свойствах и использованию геометрических понятий и теорем;
- по ликвидации выявленного ряда проблем в решении текстовых задач разных типов (на движение, работу, нахождение части от числа и числа по его части, проценты), задач по геометрии, требующих анализа чертежа и условия, задачи на нахождение вероятности случайных событий, а так же задач практического содержания;
- по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса); эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения;

Уделять на уроках больше времени решению нестандартных задач с построением математических моделей реальных ситуаций, направленных на логическое мышление, использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии.

Использовать типологию заданий КИМ ВПР и результаты текущей ВПР для внесения изменений в технологические карты уроков в части использования методов, организационных форм обучения, средств обучения, педагогических технологий, межпредметных связей через интегрированные уроки, позволяющих эффективно формировать умения, виды деятельности на достижение планируемых результатов.

Обеспечить учет индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом, преемственность обучения на основе работы с общими показателями результата и выявленными образовательными дефицитами обучающихся.

Скорректировать методическую работу учителей естественно-математического цикла и обеспечить меры методической поддержки, в том числе повышение квалификации педагогов, в 2026-2027 учебном году с учетом анализа полученных результатов всероссийской проверочной работы.

В ходе анализа результатов ВПР по математике и русскому языку выявлено, что наличие отрицательного результата по русскому языку в 5 классе, по математике в 7 и 8 классах связано с рядом причин:

-низкая мотивация обучающихся к обучению;

-отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
 -невнимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;

-отсутствие, необходимых знаний по предмету;
 -низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

Обучающиеся испытывают трудности при решении заданий метапредметного характера, требующих практическое применение знаний.

Педагогам необходимо продолжить повышение квалификации (КПК, ПДС, семинары, заседания методических объединений). Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Необходимо совершенствовать систему школьных КИМов для оценки результатов освоения образовательных программ, определить общие требования по предметам в ОП НОО и ОП ООО в соответствии с ФГОС.

План сопровождения обучающихся

№ п/ п	Мероприятие	Сроки выполнения
1	Выявление затруднений учащихся	сентябрь
2	Разработка плана индивидуальной работы	октябрь
3	Начало дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. Включение в уроки проверяемых элементов содержания, решение примерных заданий ВПР	сентябрь
4	Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования	Раз в неделю в течение учебного года
5	Корректировка плана работы по подготовке к ОГЭ	По мере необходимости
6	Включение в дополнительные задания заданий из КИМов	На каждой консультации
7	Проведение еженедельного контроля знаний учащихся группы «риска», проверка выполнения домашнего задания	На каждом уроке
8	Работа по заполнению бланков, фиксации результатов выполнения ВПР	В течение учебного года

9	Информирование родителей учащихся из группы «риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий	Еженедельно
10	Оказание психологической помощи, консультирование	В течение учебного года

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь) ; - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и используют мониторинг их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 1 сентября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Повторное обучение	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	8	3	1		4	3		3		
2025	12	1	1		2	3		1		

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других средних профессиональных организациях региона, которое высоко востребовано учащимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 1 – внешних совместителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 8 п. Висимо-Уткинск в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5 педагогов – имеют первую квалификационную категорию;

2 педагога – молодые специалисты;

5 педагогов – соответствие занимаемой должности;

Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- обеспеченность учебниками на 2024 – 2025 учебный год – 100%

объем библиотечного фонда – 3 600 экземпляров, в том числе:

- учебники – 1920 экземпляров;
- учебные пособия – 462 экземпляра
- художественная литература – 1 218

– зарегистрировано пользователей – 47 человек;

– число посещений – 940,

– посадочных мест для пользователей библиотеки – 4.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1920	292
2	Педагогическая	128	87
3	Художественная	1 090	121
4	Справочная	462	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 года № 858 приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Средний уровень посещаемости библиотеки–13 человек в день.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов:

- Математика «Вероятность и статистика», 7-9 кл;
- Математика «Вероятность и статистика», 10-11 кл;
- «Финансовая грамотность», 5-7 классы;
- «Финансовая грамотность», 8-9 классы;

- Для преподавания предмета ОРКСЭ – 4 кл используется учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в 2-х частях **под авторством** Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю.

- Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник», чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

- Для преподавания предмета Основы безопасности и защита Родины используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы. в 2-х частях **Автор:** Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и др./ под науч. ред. Шойгу Ю. С.

Структура ЭИОС (электронная информационная образовательная среда)

Основными компонентами ЭИОС Школы являются:

официальный сайт Школы <http://vutka8.ru/>

ФГИС «моя школа»

корпоративная почта Школы;

АИС «Образование»;

“Сферум”

справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;

иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством:

-Сайт Школы обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС Школы

На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности Школы. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

АИС «Образование» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

АИС «Образование». Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации. Автоматизируются следующие функции: первичная работа с заявлениями; автоматический поиск данных ребенка в Системе, заполнение соответствующих разделов заявления, если такие данные были найдены; автоматический поиск дубликатов заявления; автоматическое уведомление заявителей при изменении статуса поданного заявления; формирование отчетов по ходу приёма заявлений; привязка организаций к образовательной территории; привязка адресов граждан к образовательной территории; работа с заявлениями, поступившими в образовательную организацию автоматическое уведомление заявителей о мероприятиях и результатах принятия решения о зачислении / отказ в приеме документов; автоматическое формирование личных дел обучающихся при выпуске приказа о зачислении; работа с контингентом организации; ведение данных об организации. Корпоративная почта Школы обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками Школы. Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия в ЭИОС определяются структурными подразделениями Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2021 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление Госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 10 из них оснащены мультимедийными проекторами, 3 – интерактивными досками.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

По организации начала работы образовательной организации в 2024-2025 учебном году администрацией Школы:

- 1.. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов.
3. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.
4. Осуществляется ежедневный контроль по термометрии работников школы и обучающихся.

В кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», оснащен современными компьютерами, видеокамерой, 3D-принтером, конструкторами для 3D моделирования, шахматами.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

В Школе созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом – на первом этаже имеются спортивный зал, который оснащен необходимым оборудованием и позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном общем, основном общем и среднем общем уровнях обучения. В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

На втором этаже также оборудованы столовая и пищеблок.

По всему периметру школы установлено ограждение высотой 2 м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеется 1 подъездная дорога, 1 ворота, 1 калитка. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена, кроме автобусов школы

На земельном участке Школы выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровая площадка.

Школа оснащена системой видеонаблюдения: имеются 6 видеокамеры, работающие в режиме онлайн, системой оповещения и управления эвакуацией: локальная система обеспечения «СКАТ», световыми указателями «Выход» в количестве 5 шт., установленными над основными и запасными выходами. Вывод сигнала на пульт ГУ МЧС в г. Нижний Тагил («Пульт 01») осуществляется путём передачи данных от объекта через GPRS-соединение с сетью «Интернет». Система автоматизированной пожарной сигнализации в составе: блок бесперебойного питания ВЭРС (установлен в здании Школы), приёмно-контрольный прибор «Сигнал – 10», установлен извещатель пожарный дымовой в количестве 30 шт., а также извещатель пожарный ручной – 10 шт. Система экстренного вызова полиции, тревожно-вызывная сигнализация (сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ФГУП «ОХРАНА» РОСГВАРДИИ). Физическая охрана осуществляется штатными вахтёрами и ЧОП "Городовой".

В целом, имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения, но требуют обновления и дополнения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

·использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняло участие 23 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 73 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 79 и 19 процентов.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МАОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования приведем изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Грамотное распределение учебной нагрузки.
4. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	33,33
		1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	33,33
	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	75,00 1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 33,33
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100,00
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	83,33

<ul style="list-style-type: none"> — федерального уровня — международного уровня <p>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</p>	человек (процент)	20
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 100
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	11
<ul style="list-style-type: none"> — с высшим образованием — высшим педагогическим образованием 		84,61 84,61
<ul style="list-style-type: none"> — средним профессиональным образованием — средним профессиональным педагогическим образованием 		2 15,39
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	5 38,46

Х. Оценка воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями направлена на реализацию современных воспитательных программ, патриотическое воспитание, вовлечение детей в творческую деятельность, социализацию подростков, поддержку инициатив учащихся, профилактику девиантного поведения и взаимодействие с родителями.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В течение 2025 г. МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск обучающиеся в 100% количестве включились в деятельность Движения Первых, приняли участие в проектах: «Родные и любимые», «Зарница 2.0», «Хранители истории», «Защитники Первых», «Медиапритяжение». «Безопасность в движении». Одна из обучающихся школы со своими родителями приняла участие в автоквесте «Спасибо деду за победу», «Профэкспедиция».

В 2025 г. 10 обучающихся начальной школы были включены в российский проект «Орлята России». Педагоги совместно с детьми в течение 2025 г. проходили треки Орлят России.

МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск при организации воспитательной работы действовало на основании плана воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г. и 2025-2026 уч. г., дней единых действий, включенных в федеральный календарный план воспитательной работы, утвержденный Минпросвещением РФ.

Проект от Росдетцентра «Навигаторы детства» с 1 сентября 2024 г. стал частью воспитательного пространства МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск. Взаимодействие с Навигатором Детства в 2025 г. дало большой толчок для развития обучающихся и педагогов в МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск.

В 2025 г. обучающиеся МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск с целью посещения и взаимодействия с детскими общественными объединениями выезжали на школьном автобусе в сопровождении педагогов в Кукольный театр города Нижний Тагил на спектакль, в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Тагилстроевского района г. Нижний Тагил для участия в Областном социально-педагогическом проекте «Ориентиры Жизни» и посещения мастер-класса по скалолазанию, в Городскую станцию юных техников для соревнования по спортивному ориентированию, в Городской дворец детского юного творчества для посещения и участия в городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи, участия в квесте героических профессий, участия и награждения в слете ученического самоуправления, посещения торжественного приема в Орлята России», в МАОУ СОШ №9 п. Уралец для

участия в литературной игре, в МБОУ СОШ №10 для участия в конкурсе «Безопасное колесо», в местную библиотеку поселка Висимо-Уткинск для посещения просветительского мероприятия, в Дом культуры НТМК для посещения спектакля.

С целью взаимодействия с детскими общественными объединениями МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск являлось площадкой для проведения праздника от Дома культуры поселка Уралец «Бумажное шоу» и для просветительского мероприятия по формированию здорового образа жизни от Врачебно-физкультурного диспансера города Нижний Тагил для обучающихся МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск, для проведения «Классной встречи» с педагогом эстрадного отделения Городского дворца детского юного творчества.

МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск с 2025 г. являлось площадкой лагеря дневного пребывания с летней сменой для обучающихся и других детей поселка Висимо-Уткинск.

6 обучающихся МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск были включены в российское движение «Юные инспекторы движения» для организации пропаганды безопасного поведения на дорогах для обучающихся, родителей и педагогов.

3 обучающихся МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск были включены в российское движение «Дружина юных пожарных» для обучения обучающихся правилам пожарной безопасности, профилактики возгораний, развития навыков первой помощи и гражданской ответственности.

Дистанционное взаимодействие обучающихся с детскими общественными организациями: публикация творческих работ обучающихся на образовательном портале «Творческие проекты», участие в акции «Посылка солдату» от Городского дворца молодежи.