

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №8 п.
Висимо-Уткинск
М.П.  / Д.Ю. Ошурков
Приказ от 26 марта 2018 года № 22



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ СОШ № 8 П.ВИСИМО-УТКИНСК**
за период с 01.01.2017 по 31.12.2017

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	8
1.3. Оценка качества подготовки обучающихся	10
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.6. Оценка учебно-методического обеспечения	15
1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.8. Оценка материально-технической базы.....	16
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ №8 п.Висимо- Уткинск.....	21
2.1. Показатели деятельности МКОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск.....	21
2.2. Анализ показателей деятельности МКОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск	25

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Реализация основных образовательных программ Образовательный процесс в 1-11 классах МКОУ СОШ № 8 посёлка Висимо-Уткинск в 2015-2016 учебном году организован в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (номер – 001465, серия 66 и приложением №1 к указанной лицензии от 02.09.2011 г.). В 1-11 классах реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ГОС	Основная	5 лет
	Общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС		
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом школы: приняты на заседании педагогического совета; утверждены приказом по школе.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в изучении всех учебных предметов.

Выполнено требование по соотношению частей в образовательной программе.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС (1-4 классы).

Основная часть основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС (1-4 классы) включает такие предметные области как: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технологию и физическую культуру.

Учебный план стандарта второго поколения отводит время в каждом классе на внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся по следующим направлениям:

— духовно-нравственное (1 час в неделю): практикум «Мой родной край» формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию. Данное направление обеспечивает формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций на основе систематизации и расширения представлений ребенка о родном крае, культуре страны. В процессе изучения данного курса обучающиеся смогут познакомиться с историческими, культурными, географическими и пр. особенностями поселка Висимо-Уткинск и города Нижний Тагил. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию детей, в целях сохранности природы нашего района, края.

— социальное (2 часа в неделю): курс занятий «Юные инспекторы дорожного движения» (автор Н.Ф. Виноградова) способствует формированию таких социально значимых качеств обучающихся, как личная ответственность, активная гражданская позиция, способности оказания взаимопомощи.

— общеинтеллектуальное (1 час в неделю): способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей, навыков проведения таких логических операций, как классификация, сопоставление, анализ, способностей к построению простейших алгоритмов деятельности в процесс саморазвития.

— общекультурное (2 часа в неделю): практикум «Азбука содержания животных». Данное направление обеспечивает формирование прежде всего экологического сознания, нравственных позиций ответственности за судьбу страны и региона на основе систематизации и расширения представлений ребенка о природе родного края, культуре сельского быта: содержания животных, ухода за растениями, рационального сельского хозяйства в целом.

— спортивно-оздоровительное: Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Реализация данного направления осуществляется через работу секции «Шахматная школа» (2 часа в неделю), позволяющую не только формировать общеинтеллектуальные компетенции обучающихся, но и оказывающую положительное влияние на развитие

представлений о здоровом образе жизни как в области физического развития, так и в сфере этики и эстетики умственной деятельности.

— художественно-эстетическое: практикум «Смотрю на мир глазами художника» 1 час в неделю). Задачами данного курса является развитие природных задатков и способностей обучающихся в сфере искусства, формирование эстетических умений в сфере художественно-образного восприятия мира.

При планировании внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие родительского запроса согласно проведенного на начало учебного года анкетирования, материально-технические условия образовательного учреждения, учтены региональные особенности: историческая и культурная специфика поселка Висимо-Уткинск и города Нижний Тагил.

В рамках внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует также дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Также особенности внеурочной деятельности отражены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы МКОУ СОШ № 8 п. Висимо-Уткинск.

Занятия кружков проходят не раньше 45 минут после окончания последнего урока и не позднее 18.00, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся начальной школы приобретают возможность адаптироваться в среде сверстников, раскрыть во время занятий такие свои способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в

условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер. Это определило выбор общеинтеллектуального направления («Шахматная школа») одним из главных, наряду с социальным («Юные инспекторы дорожного движения») и общекультурным («Азбука содержания животных»). Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Занятия проводит учитель начальных классов.

На курсы «Мой родной край» и «Смотрю на мир глазами художника» отведено по одному часу в неделю, так как родители посчитали данные направления менее важными. Занятия по курсу «Мой родной край» проводит преподаватель начальных классов, который сотрудничает с преподавателями кружков ДК п. Висимо-Уткинск, организует встречи с ветеранами, старожилами, краеведами, а также поездки в краеведческие музеи (п. Висим).

Курс «Смотрю на мир глазами художника» ведет преподаватель изобразительного искусства МКОУ СОШ №8 поселка Висимо-Уткинск. В рамках кружка организуются встречи с сотрудниками ГБУ СОН СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил» («Островок надежды»), которые проводят мастер-классы с учащимися школы.

Схема взаимодействия МКОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск с организациями в рамках внеурочной деятельности



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Учителями начальных классов активно используются современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Для успешной реализации ФГОС НОО педагогическому коллективу школы необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые;
- введение в штатное расписание педагога-психолога;
- проведение диагностических исследований с родителями по организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Факторы, определяющие положение школы на рынке образовательных услуг, – расширение учебного плана за счет предметов, соответствующих потребностям учащихся и их родителей, обучение по учебным программам, обеспечивающим повышенный уровень изучения предметов, использование современных форм, методов, средств обучения, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся – все это работает на достижение поставленной перед нами цели: создание наиболее благоприятных условий для становления и развития личности школьника, его социализации, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей на основе формирования образовательных компетенций.

Федеральный компонент основной образовательной программы начального общего образования (4 класс) и основного общего образования (5-9 классы) включает такие учебные предметы, как: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, химия, физика, биология, география, искусство, технология и физкультура.

Часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии с запросом родителей и учащихся школы.

Динамика общей численности учащихся

Уровень образования	2016 год	2017 год
Начальное общее	11	14
Основное общее	11	13
Среднее общее	3	2
Всего учащихся	25 человек	29 человек

Наполняемость школы небольшая. Одной из главных причин такой невысокой наполняемости классов, как показывает опрос учащихся и родителей, является то, что поселок небольшой и находится далеко от города, в поселке отсутствует дошкольное образовательное учреждение. Большинство обучающихся после 9-ого класса поступают в другие образовательные учреждения города Нижнего Тагила.

1.2. Оценка системы управления организации

Система управления включает направления:

1. Выполнение программных мероприятий.
2. Подготовку отчетов и докладов о реализации программ и совместное обсуждение достигнутых результатов.
3. Корректировку программ в зависимости от результатов их выполнения, изменений в правовом статусе учреждения, в нормативных актах образовательной сферы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителей методических объединений и иных ответственных лиц из числа работников образовательного учреждения. Права и обязанности по реализации процесса обучения, образовательных программ распределяются следующим образом.

Директор:

- осуществляет координацию действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса по реализации Образовательных программ;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты;
- распределяет финансовые и материальные средства.

Заместитель директора по учебной работе:

- производит оценку эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;

- осуществляет запланированные мониторинги результатов образования;
- по мере необходимости производит корректировку Образовательных программ;
- разрабатывает и контролирует выполнение Учебного плана;
- координирует работу руководителей методических объединений, библиотекаря, классных руководителей и педагогов;
- готовит ежегодный доклад о ходе реализации Образовательных программ.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- реализует воспитательные мероприятия;
- осуществляет мониторинги воспитанности, изменений в структуре мотивации учащихся, проводит индивидуальную работу с детьми и подростками группы риска, в сотрудничестве с ответственным по охране прав детства и инспектором ПДН проводит работу с неблагополучными семьями, детьми, находящимися под опекой;
- разрабатывает и корректирует систему валео-психолого-педагогических мониторинговых мероприятий;
- проводит просветительскую работу с родителями учащихся.

Библиотекарь:

- контролирует информационное обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой для реализации запланированных мероприятий учебной, методической, художественной литературой;
- проводит просветительскую работу среди учащихся и родителей согласно программным мероприятиям.

Руководители школьных методических объединений:

- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся и иные мероприятия внутришкольного контроля в рамках своего МО с последующим докладом заместителю директора по УР;
- организуют в рамках своего МО методическую работу по решению выявленных проблем организации учебно-воспитательного процесса, содержания образования, методов контроля качества образования и т.д.

Совет школы вносит предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);

- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе,
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся,
- обеспечения прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающимися,
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении,
- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения,
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения,
- оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В 2017 году в МКОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинс не имела 9 и 11 классов. Соответственно выпускников не было.

Достижения обучающихся МКОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск

Уровень достижений	Конкурсы, олимпиады, соревнования
Уровень образовательной организации	Конкурсы рисунков и поделок, конкурс фотографий
Муниципальный уровень	
Областной уровень	«Лыжня России»

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов

Уровень достижений	Конкурсы, олимпиады, соревнования
Уровень образовательной организации	Неделя гуманитарных наук, естественнонаучный марафон
Муниципальный уровень	
Областной уровень	
Региональный уровень	Участие в проектах: «Родники», «Кормушка», Фотоконкурс «Природа и мы»
Федеральный уровень	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок», «Кенгуру», Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по

	предметам в рамках фестиваля: «Юные интеллектуалы Среднего Урала» Всероссийская научная экологическая конференция школьников и студентов «Вода – источник жизни на Земле».
--	--

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы состоит из 11 педагогов. С высшим образованием - педагогов, что составляет 72%, среднее специальное (профессиональное) – 3 педагог, что составляет 28%.

Уровень квалификации педагогического коллектива меняется в динамике за счет изменения численности педагогических работников.

100% учителей, работающих по ФГОС в 1-7 классах, прошли курсы по ФГОС.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

	ФИО	Должность	Образование, образовательное учреждение, диплом, дата окончания	Квалификационная категория	Ученая степень	Стаж общий/ педагогический	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1	Глушкова Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	высшее, НТГСПА, диплом ВСТ 2967708, учитель химии и биологии, 2008 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	25/25	2013 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения
2	Гончарова Наталья Викторовна	Педагог – организатор	среднее специальное, Нижнетагильский педагогическое училище, диплом МТ 368892 воспитатель в дошкольном учреждении, 1990 год	н/а	Нет	19/14	2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии ведения.
3	Долматова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	среднее специальное, Буденовское педагогическое училище, диплом МТ 406699 учитель начальных классов, 1989 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	28/28	2013 г. Книгообеспеченность образовательного учреждения в контексте новых нормативных- правовых документов (6 часов). 2012 г. Духовные основы образования (72 часа) 2012 г. Введение ФГОС ООО: проблемы и перспективы; педагогические чтения. 2011 г. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (72 часа). 2011 г. Программа о ОТ (40

							часов). 2011 г. Системно-деятельностный подход при обучении младших школьников (32 часа). 2010 г. Духовные основы образования (144 часа).
4	Долматова Анастасия Павловна	Учитель ИЗО	высшее, НТГСПА, диплом КБ 10563 учитель технологии, 2014 год	н/а	Нет	3/2	
5	Железкова Анна Сергеевна	Учитель, история, обществознание, черчение	высшее, НТГСПА, диплом АБ 10273 учитель изобразительного искусства, 2011 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	6/4	2014 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии ведения.
6	Колесникова Мария Анатольевна	Учитель математики и информатики	высшее, НТГСПА, диплом ВСГ 2982124 учитель математики, 2008 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	10/8	2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения
7	Корякова Екатерина Михайловна	Учитель химии, биологии, географии	высшее, НТГСПА, диплом ОК 20183, учитель химии и биологии, 2011 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	6/6	2013 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии ведения. 2012 г. Государственное и муниципальное управление.
8	Куделина Карина Александровна	Учитель, Английского языка	высшее, НТГСПА, диплом ОК 20184 учитель изобразительного искусства, 2011 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	6/4	2014 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии ведения.
9	Кнителъ Татьяна Федоровна	Учитель физики, ИЗО	высшее, ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная	б/к	Нет	5/5	2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения

			социально-педагогическая академия», 2014 год, Учитель математики и информатики				
10	Охотенко Елена Юрьевна	Учитель биологии, технологии	ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», 2012 год, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Нет	5/5	2017 г. Особенности обучения по биологии и подготовки к экзамену в современной школе. 2017 г. Менеджер по персоналу. 2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения. 2011 г. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (72 часа).
11	Телегина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	высшее, ФГАОУ ВО РГППУ, диплом 49839 учитель начальных классов, 2016 год	Первая квалификационная категория	Нет	1,5/1,5	2016 г. ФГОС ОБЗ
12	Шипунов Сергей Васильевич	Учитель физической культуры, ОБЖ	среднее специальное, Нижнетагильский педагогическое училище, диплом ЕТ 792569 учитель, 1979 год		Нет	38/16	2014 г. Организация работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма
13	Якубышина Ольга Петровна	Учитель математики и физики	высшее, НГПИ, диплом РВ 344007, учитель математики, 1990 год		Нет	27/27	2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

В образовательном учреждении оборудованы 2 учебных кабинета начальной школы.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН.

В спортзале и на спортплощадке имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура».

На территории школы находится спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий, сектором для прыжков в длину.

Имеется спортзал с оборудованием для преподавания программ по физической культуре: шведская стенка – 5 штук, маты – 10 штук, спортивные коврики - 8 штук, турники - 2 штуки, стойка для прыжков в высоту, мячи (футбол, волейбол, баскетбол), скакалки, обручи, лыжная база, снаряжение для фитнеса и туризма.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется медиатека, которая насчитывает 48 экземпляров ЦОР, которые широко используются в образовательном процессе.

Библиотека образовательного учреждения является информационно-методическим центром школы. Библиотечный фонд составляет: общий – 12 042 экз., учебная литература – 983 экз., художественная и справочная литература 8 612 экз., видеотека и аудиотека – 98 экз. За последний год пополнился на 148 экз.

Наиболее активными читателями являются учащиеся младшего школьного возраста. Большим спросом пользуются сказки, книги о животных, пользуются энциклопедиями, справочниками, книгами по искусству. Большим спросом у учащихся среднего звена пользуется литература по программному материалу, которых в библиотечном фонде недостаточно.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Процент обновления учебной литературы (учебники с электронными приложениями) для учащихся начальных классов составляет 100%. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотекарем образовательного учреждения создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

1.8. Оценка материально-технической базы

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 20 компьютеров (14 ноутбуков, 6 нетбуков), 1 принтер, 2 многофункциональных устройства (принтер - сканер - копир), мультимедийных проекторов – 4, интерактивных досок - 2, телевизоров - 1. Также в соответствии с требованиями ФГОС в кабинетах начальной школы имеется специализированное оборудование: система интерактивного тестирования ProClass, модульная система экспериментов ProLog. Основными принципами политики информатизации в школе являются мобильность и полифункциональность используемого оборудования, расширяемость и взаимодоступность ресурсов локальной сети. Все устройства подключены к сети интернет посредством беспроводных технологий, для обмена информацией в локальной сети имеется небольшой файловый сервер.

Из 20 компьютеров, имеющихся в школе, 17 используются в учебном процессе. Количество компьютеров, используемых в начальной школе, равняется числу обучающихся. Все педагоги школы прошли обучение по программам информационной компетентности и активно используют информационные технологии в образовательном процессе.

Услуги Интернет предоставляются Нижнетагильским филиалом Уральского узла ОАО «Ростелеком». Скорость передачи информации составляет 2 Мбит/с, что обеспечивает комфортный интернет-серфинг для 5-8 параллельно подключенных к сети компьютеров.

Школа имеет собственный сайт в сети интернет, который обновляется не реже двух раз в месяц. На школьном сайте размещаются: публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, учебный план, расписание уроков, сведения об организации учебной и воспитательной деятельности, новости школьной жизни, проблемно-тематические материалы по состоянию образования в регионе и стране.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	20

Из них:	
приобретенные за последние три года (ед.)	12
используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	17
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «О»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	0
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	20
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	20
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Телевизор Samsung Музыкальный центр Samsung
Множительная и копировальная техника	МФУ PanasonicMB1550 Принтер SamsungML1210
Точки свободного доступа (Wi-Fi)	1

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедуры проведения оценки качества образования осуществляются в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Учреждения.

Основными процедурами оценки качества общего образования являются:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) в Учреждении;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая в новой форме;
- мониторинг результатов обучения (2-11 кл.);
- мониторинг контрольных срезов (2-11 кл);
- мониторинг выполнения рабочих программ:
 - обоснованность выбора программы и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы;
 - планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;

—разработка и качество рабочих программ по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ;

—полнота реализации программ;

—выполнение рабочих программ на основе включения каждого ученика в разнообразные виды деятельности, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

- мониторинг внедрения ИКТ (электронный журнал): осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся).

- мониторинг качества условий обучения: создание условий для формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;

- мониторинг качества процесса обучения:
 - использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- система организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской, реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;

- осуществление оценивания эффективности и результатов обучения учащихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся.

- мониторинг качества процесса воспитания;
- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг достижений учителя, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников (профессиональное деятельностное портфолио);

- мониторинг кадрового обеспечения реализации образовательных программ;

- мониторинг участия педагогов в поисковых, исследовательских и экспериментальных работах; участия в деятельности педагогического и иных

советов Учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

- аттестация педагогических работников Учреждения;
- лицензирование и государственная аккредитация Учреждения;
- сбор образовательной статистики;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в Учреждении;
- социологические опросы участников образовательной деятельности.

Показатели и индикаторы, используемые в системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- непрерывность оценки предполагает получение необходимой информации по ключевым показателям качества образования по всем учебным предметам во 2-11 классах в течение учебного года;
- согласованность с муниципальной системой оценки качества образования;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- возможность количественного измерения;
- однозначность интерпретации значений показателей.

Инструменты оценочных процедур

	Субъект контрольно-оценочной деятельности	Цель контроля и оценки	Используемые инструменты
1	Ученик	1.Знать свои пробелы и фиксировать их; 2.Формировать рефлексивные умения; 3.Вести учет собственных достижений	Портфолио
2	Учитель	1.Знать свои пробелы и фиксировать их; 2.Формировать рефлексивные умения; 3.Вести учет собственных достижений	1.Схема анализа посещенных уроков администрацией; 2.Карта знаний учащихся; 3.Мониторинги по предметам ФК, РК, ШК
3	ШМО	1.Осуществлять контроль за качеством контроля и оценки учителем результатов процесса обучения и воспитания учащихся 2.Осуществлять контроль за качеством	1.Мониторинг профессионального мастерства; 2.Сводный анализ контрольных срезов в

		процесса преподавания и профессиональным развитием педагога	рамках мониторинга по учителям и по классам; 3.Результаты обучения по предмету и по всем учителям; 4.Отзывы по посещенным урокам руководителей ШМО.
4	Администрация	1.Осуществляет должностной (внутришкольный) контроль; 2.Анализирует результаты контрольно-оценочной деятельности; 3.Определяет причинно - следственные связи между достоверностью результатов обучения и воспитания учащихся, эффективностью процесса обучения и воспитания и качеством условий 4.Принимает управленческие решения, организывает работу по развитию качества обучения и воспитания; 5.Стимулирует учителя на развитие качества образования 1.Схему анализа посещенных уроков администрацией; 2.Карту знаний; 3.Мониторинги по предметам ФК, РК, ШК	

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск

2.1. Показатели деятельности МКОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей по состоянию на...	
			01.08.2016	01.08.2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	25	29
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11	13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1 класса)	человек/ %	8/57	7/ 24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	42	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	25	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/ %	0/0	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/100	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	25/100	29/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	2/8	
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	2/8	
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0/0	0/0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/72	10/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/72	10/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/10	1/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	3/28	3/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0	0/0
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0
1.29.2	Первая	человек/ %	0/0	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	5/45	4/31
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/45	3/23
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0	1/8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/45	7/54
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %	0/0	1/8

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100	14/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	435	311
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	25/100	29/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	46	40

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	--	--	--

2.2. Анализ показателей деятельности МКОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск

Анализ результатов промежуточной аттестации за последние три года дает нам возможность сделать следующие выводы: на 2017 год численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, снизилась на 10 %, это на одного ученика меньше в сравнении с 2016 годом.

Все выпускники 9 класса на протяжении последних двух лет получали аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

По-прежнему больше половина педагогического коллектива школы имеют высшее образование и регулярно проходят курсы по повышению квалификации. С высшим образованием – 10 педагогов, что составляет 78%, среднее специальное (профессиональное) – 3 педагога, что составляет 23%. В сравнении с 2016-2017 учебным годом процент педагогов с высшим образованием повысился. Средний возраст педагогических работников составляет 27 лет, что говорит о мобильности коллектива.

В период с 2016 по 2017 год материально-техническое обеспечение образовательного процесса остается на прежнем уровне. Так количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2016 году 0,7 единицы, в 2017 – 0,6. В 2017 году число компьютеров на ученика уменьшилось, это связано с увеличением численности обучающихся. Из 20 компьютеров, имеющихся в школе, 17 используются в учебном процессе. Количество компьютеров, используемых в начальной школе, равняется числу обучающихся. Все педагоги школы прошли обучение по программам информационной компетентности и активно используют информационные технологии в образовательном процессе.

Библиотека образовательного учреждения является информационно-методическим центром школы. Библиотечный фонд составляет: общий – 12 042 экз., учебная литература – 435 экз., художественная и справочная литература 8 612 экз., видеотека и аудиотека – 98 экз. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика в 2016 – 311.

Выводы:

За 2016-2017 год в МКОУ СОШ №8 поселка Висимо-Уткинск:

- улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях разного уровня;
- увеличилось число педагогов с высшим педагогическим образованием.