

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 п. Висимо-Уткинск
622980, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, п. Висимо-Уткинск, ул. Розы
Люксембург, д. 2В, т.(ф.) 8(3435)917-612

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №8
п. Висимо-Уткинск


Е.В. Юдина

Приказ № 16/3 от 19.03.2024

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 п. Висимо-Уткинск
за 2023 год**

г. Нижний Тагил
2024

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
IV. Оценка организации учебного процесса	40
V. Оценка востребованности выпускников	42
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	43
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
VIII. Оценка материально-технической базы	48
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 п. Висимо-Уткинск</p> <p>Сокращенное наименование: МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск</p>
Руководитель	Юдина Елена Вадимовна
Адрес организации	622980, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, п. Висимо-Уткинск, ул. Розы Люксембург, д. 2В
Телефон, факс	8(3435)917-612
Адрес электронной почты	mou_8_v-utkinsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил
Дата создания	1977 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196446 от 02 сентября 2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№908 от 11 июля 2016 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке Висимо-Уткинск города Нижний Тагил.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом №1/3 от 11.01.2022. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы

занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023 году в школе создано первичная отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли 6 обучающихся 5-10-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

На базе МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В образовательном процессе для всех обучающихся МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск используются средства современной образовательной среды Центра образования «Точка роста». Реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. Педагоги получают новые инструменты для профессиональной деятельности и возможность не только повышать квалификацию, но и развивать профессиональные компетенции в соответствии с основными треками развития системы образования.

В центре образования «Точка роста» реализуются основные общеобразовательные программы (учебные предметы из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология»). Обучающиеся получили возможность освоить практическую часть учебных предметов: химия, биология, информатика, физика, технология, окружающий мир, ОБЖ, математика.

В школе созданы условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом посещают курсы внеурочной деятельности «Информационная среда», «Первые шаги в химии», «Наука и техника», «Промышленный дизайн», «Математика вокруг нас», «Юные экспериментаторы», «Шашки», «Шахматная школа».

Реализуются программы дополнительного образования не только для обучающихся школы, но и для их семей: «3Dпринтер», «Баскетбол», «В гармонии с природой», «Правовой отряд», «3D ручка», «Компьютерная грамотность», «Робототехника», «Векторная и растровая графика». Организовано сетевое взаимодействие Центров образования «Точка роста» разных направленностей, например, МАОУ СОШ №9 п. Уралец.

Таким образом, для обучающихся созданы условия получения качественного образования, реализуется профессиональный минимум с учетом запроса участников образовательных отношений.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор Учреждения имеет высшее образование и соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам. Назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа. Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет), Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет)

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
	<i>Коллегиальные органы</i>
Общее собрание работников Учреждения	<ol style="list-style-type: none">1) вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;2) вносит предложения по внесению изменений в Устав Учреждения;3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Наблюдательный совет Учреждения	<ol style="list-style-type: none">1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа и (или) директора Учреждения о (об):<ol style="list-style-type: none">а) внесении изменений в устав Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган);б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение

	<p>Учредитель);</p> <p>г) участии Учреждения в других юридических лицах, в т.ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);</p> <p>д) выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);</p> <p>е) совершении:</p> <p>а) сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель),</p> <p>б) крупных сделок (принятие в течение 15 дней с момента поступления предложения решения, обязательного для исполнения директором Учреждения),</p> <p>в) сделок, в совершении которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).</p> <p>2) Рассмотрение проектов: а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (дача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);</p> <p>б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения по представлению директора Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган);</p> <p>3) Рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).</p> <p>4) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.</p> <p>5) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности Учреждения;</p> <p>2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы</p>

	<p>развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;</p> <p>3) обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утвержденного федерального перечня учебников;</p> <p>4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся, в том числе выдвижение и согласование кандидатур учащихся для участия в конкурсах (соискании премий); о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;</p> <p>5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);</p> <p>6) рассмотрение вопросов об участии Учреждения в конкурсах на получение грантов и иных;</p> <p>7) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;</p> <p>8) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.</p>
	<p><i>Административные работники</i></p>
<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет координацию действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса по реализации Образовательных программ; - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты; - распределяет финансовые и материальные средства.
<p>Заместитель директора по содержанию образования</p>	<p>Организация учебной деятельности в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</p>

	<p>Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.</p> <p>Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.</p> <p>Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности.</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности. 2. Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников. 3. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности. 4. Организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.
	<i>По инициативе участников</i>
Совет профилактики	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе.</p> <p>Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.</p> <p>Оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.</p>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях; - участвует в организации общешкольных мероприятий; - совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания учащихся; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП по обновленным ФГОС.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	3

Основная образовательная программа основного общего образования	21
Основная образовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 26 обучающихся.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль обучения в соответствии с социальным заказом и результатами анкетирования родителей. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический и технологический профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. физика	3	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	0	1

Образовательные результаты учащихся

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второгодников	Отсев
					1-9 классы

2021-2022	30	94	Начальное общее образование – 100% Основное общее образование – 27,3% Среднее общее образование 50%	2	1
2022-2023	26	98	Начальное общее образование – 100% Основное общее образование – 27,3% Среднее общее образование -33%	3	2

Результатом работы педагогического коллектива стало постепенное повышение качества знаний учащихся основной школы. Причина снижения качества знаний субъективная, так как наполняемость в классах низкая.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучался один человек, во 2 классе. В связи с расположением в сельской местности и отдаленностью от города Нижний Тагил наполняемость классов низкая, контингент некоторых классов отсутствует. Обучающаяся 2 класса показала 100% качество образования. В 2022-2023 году по программам начального общего образования обучался 1 человек в 1 классе. Обучение в первом классе безоценочное, поэтому судить об успеваемости сложно.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	4	57	2	28	0	0	3	42	0	0	1	14

Итого	21	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11 (2022-2023)	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
10 (2023-2024)	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов промежуточной аттестации за последние три года дает нам возможность сделать вывод о том, что наметилась тенденция повышения качества знаний на промежуточной аттестации.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Школа № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	3

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. С учетом пересдач 4 обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	В ГИА-9 участие не принимали	-				
2022/2023	100	50	3,5	100	93	4,3

Все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	1	4	100
Биология	5	2	3,4	100
География	2	2	4	100
Информатика и ИКТ	2	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Четыре девятиклассника Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, двое оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному плану по причине несдачи экзамена по математике.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	0	0	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	2	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	0	0	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	14

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (3 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	30

Средний тестовый балл	30
-----------------------	----

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	8	31
2022/2023	12	30

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике.

с 2021 года школа входит в число школ с низкими образовательными результатами Свердловской области

Причины попадания в ШНОР

Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, неверный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

По итогам сравнения отметок за Всероссийские проверочные работы с отметками по журналу можно заметить не подтверждение оценок по русскому языку и математике в

2022, 2023 годах в 6 классах и по математике в 5 классах. Соответствие текущих оценок и оценок за ВПР в 5 классе по русскому языку сопоставимо с результатами по городу Нижний Тагил и Свердловской области. Одной из причин можно считать переход на дистанционную форму образования в условиях всплеск вирусных инфекций, поскольку живое общение с педагогом сложно заменить электронными системами.

МАОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск является сельской малокомплектной школой. В связи с этим сложно оперировать статистическими данными по итогам диагностических работ, поскольку при участии одного обучающегося в работе, будем иметь в результатах 100% решение/отсутствие решения задания. Таким образом, в условиях сельской малокомплектной школы сложно определить решаемость заданий в сравнении с муниципалитетом, областью, страной в целом.

Русский язык

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и математике в период с 2022 по 2023 год были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Таблица №3. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе за 2022 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
				(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(16)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)
Вся выборка	3502	1331378		58,37	61,63	92,34	85,84	61,57	43,84	57,99	74,86	62,59	70,99	67,08	54,9	81,66	48,37	61,18	55,34	50,74	59,91	62,43	62,87	44,43	45,46	58,28	57,63	44,2
Свердловская обл.	973	43599		50,41	52,77	92,46	77,84	49,53	28,31	44,03	67,23	55,02	59,9	54,56	46,07	75,99	34,74	54,59	48,78	45,06	59,32	60,22	58,06	43,42	31,45	53,31	51,05	42,44
город Нижний Тагил	62	3267		51,81	52,84	91,64	80,22	52,06	30,75	48,01	68,9	56,5	63,1	61,72	50,73	78,3	37,56	57,02	49,98	47,26	64,09	62,11	62,84	45,03	36,58	51,33	53,52	42,85
МАОУ СОШ №8 пос. Висимо-Уткинск		2		50	33,33	75	50	33,33	0	0	50	50	75	0	50	50	0	50	50	25	16,67	100	50	50	0	50	50	50

Таблица №4. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе за 2023 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
				(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(16)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(16)
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

		балл																									
Вся выборка	3459 0	1436258	58,5 2	62,1 2	92,5 1	87,7 2	66,8 1	45,8 5	59,2 5	76,1 8	64,6	72,5 5	70,0 7	58,8 9	82,9 2	52,7 8	65,4 6	59,8 2	50,6 3	60,3 9	62,3 7	63,8 7	47,3 7	48,7	60,8 5	60,0 7	46,9 3
Свердловская обл.	974	48767	48,2 7	49,6 6	92,1 1	79,2 8	55,2 5	27,6 6	42,5 5	68,6 2	56,5 2	60,0 6	56,2	49,9 4	77,0 2	39,0 8	57,7	53,9 7	44,7 5	57,8 4	58,8 7	57,5 4	45,9 2	34,3 3	54,4 2	51,9 2	44,2 3
город Нижний Тагил	60	3539	47,6 1	53,0 5	91,9 3	81,5 2	59,6 1	26,1 6	44,4 4	70,5 3	57,2 2	64,5 8	61,2 9	54,9 9	76,6 6	38,2 9	60,2 6	54,5 6	41,0 4	57,6 2	56,1 5	56,4 6	47,2 7	34,2 2	57,1 9	52,3	44,4 1
МАОУ СОШ №8 пос. Висимо-Уткинск		3	50	0	100	100	11,1 1	11,1 1	44,4 4	100	66,6 7	50	100	33,3 3	66,6 7	0	0	33,3 3	0	66,6 7	0	33,3 3	33,3 3	33,3 3	66,6 7	66,6 7	0

В результате анализа выявлено, что наиболее сложными для выполнения по русскому языку в 6 классе являются (таблица № 3,4):

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рис. 5. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классе за 2022 год

Исходя из результатов в 2022 и 2023 году (Таб. ,3,4) можно сделать вывод о положительной динамике результатов.

Обучающиеся 5 класса 2023 года показали так же низкие результаты по итогам впр по русскому языку (табл.5).

Таблица №5. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе за 2023 год

Максимальный	45						
--------------	----	--	--	--	--	--	--

первичный балл:							
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
Свердловская обл.	966	48813	27,46	37,15	26,91	8,48	
город Нижний Тагил	61	3568	23,71	40,02	27,75	8,52	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 пос. Висимо-Уткинск		3	66,67	33,33	0	0	

Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания, связанные со следующими умениями:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

-опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Учителю русского языка необходимо:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5, 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Организовать ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Продолжить повышение квалификации (КПК, ПДС, семинары, заседания методических объединений).
6. Работа с обучающимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.

С целью улучшения качества образования педагоги систематически посещают совещания методических объединений, проходят курсы повышения квалификации. В период с 2018 по 2023 год ряду учителей присвоена первая квалификационная категория (рис. 6).

Математика

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

По результатам ВПР в 2022 году (табл. 6,7) 66% и в 2023 году 75% обучающихся справились с работой на «2». Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению, переход из начального в основное образование;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

Результаты ВПР по математике в 5 классе за 2022 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
				(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	34953	1376016		66,43	56,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	39,5	51,15	41,59	87,57	76,02	59,29	52,14	31,71	9,36
Свердловская обл.	971	45371		55,37	43	60,65	34,89	70,01	42,37	52,77	29,8	45,56	40,11	87,27	73,18	54,36	49,26	24,01	8,61
город Нижний Тагил	60	3436		60,42	52,36	56,87	38,88	72,61	42,21	55,3	30,27	46,73	42,42	87,6	74,16	55,91	47,03	25,06	9,52

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 пос. Висимо-Уткинск																			
	3		33,33	33,33	0	0	100	66,67	33,33	66,67	50	50	100	33,33	33,33	0	0	0	

Таблица №7. Результаты ВПР по математике в 5 классе за 2023 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
				Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
ВПР 2023 Математика 5 класс															
Вся выборка	34501	1464975		63.39	74.78	46.56	76.66	44.30	53.54	46.58	89.56	78.41	36.24	61.03	52.78
Свердловская обл.	968	49170		49.00	63.21	34.98	69.29	37.57	48.85	43.95	89.37	75.67	27.59	56.78	51.37
город Нижний Тагил	61	3624		45.53	58.72	31.65	68.85	38.47	46.55	42.04	90.20	74.37	27.37	60.29	52.59
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 пос. Висимо-Уткинск		4		0.00	0.00	0.00	25.00	50.00	50.00	0.00	25.00	25.00	0.00	25.00	0.00

Наиболее сложными заданиями по математике для обучающихся 5 класса оказались, связанные со следующими умениями:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

-развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Учителю математики необходимо:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 и 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных обучающихся «группы риска» с целью развития у них математических способностей.
8. Продолжить повышение квалификации (КПК, ПДС, семинары, заседания методических объединений).
9. Работа с обучающимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.

По результатам ВПР по математике в 6 классе в 2023 году 100% обучающихся справились с работой на «2». Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- низкая наполняемость классов;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

В ходе анализа результатов ВПР по математике и русскому языку с 2022 по 2023 год выявлено, что наличие отрицательного результата по русскому языку в 6 классе и математике в 5, 6 классах связано с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- низкая наполняемость классов;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

Обучающиеся испытывают трудности при решении заданий мета предметного характера, требующих практическое применение знаний.

Педагогам необходимо продолжить повышение квалификации (КПК, ПДС, семинары, заседания методических объединений). Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Необходимо совершенствовать систему школьных КИМов для оценки результатов освоения образовательных программ, определить общие требования по предметам в ОП НОО и ОП ООО в соответствии с ФГОС.

Русский язык

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и математике в период с 2022 по 2023 год были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Таблица №3. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе за 2022 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
				(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(16)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(36)	(26)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)
Вся выборка	35021	1331378		58,37	61,63	92,34	85,84	61,57	43,84	57,99	74,86	62,59	70,9	67,08	54,9	81,66	48,37	61,18	55,34	50,74	59,91	62,43	62,87	44,43	45,46	58,28	57,63	44,2
Свердловская обл.	973	43599		50,41	52,77	92,46	77,84	49,53	28,31	44,03	67,23	55,02	59,9	54,56	46,07	75,99	34,74	54,59	48,78	45,06	59,32	60,22	58,06	43,42	31,45	53,31	51,05	42,44
город Нижний Тагил	62	3267		51,81	52,84	91,64	80,22	52,06	30,75	48,01	68,9	56,51	63,2	61,73	50,77	78,36	37,56	57,02	49,98	47,26	64,09	62,11	62,84	45,03	36,58	51,33	53,52	42,85
МАОУ СОШ №8 пос. Висимо-Уткинск	2			503	33,375		505	33,330		500	5050	5075	00	5050	500	5050	5025			16,67	100	50	50	0	50	50	50	50

Таблица №4. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе за 2023 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	
				(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(16)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(36)	(26)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)	(26)
Вся выборка	34590	1436258		58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,18	64,6	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39	62,37	63,87	47,37	48,7	60,85	60,07	46,93	
Свердловская обл.	974	48767		48,27	49,66	92,11	79,28	55,25	27,66	42,55	68,62	56,52	60,06	56,2	49,94	77,02	39,08	57,7	53,97	44,75	57,84	58,87	57,54	45,92	34,33	54,42	51,92	44,23	
город Нижний Тагил	60	3539		47,61	53,05	91,93	81,52	59,61	26,16		70,53	57,22	64,58	61,29	54,99	76,66	38,29	60,26	54,56	41,04	57,62	56,15	56,46	47,27	34,22	57,19	52,3	44,41	
МАОУ СОШ №8 пос. Висимо-Уткинск	3			500	100	100		11,11	11,11	44,44	100	66,67	50	100	33,33	66,67	0	0	33,33	0	66,67	0	33,33	33,33	33,33	33,33	66,67	66,67	0

В результате анализа выявлено, что наиболее сложными для выполнения по русскому языку в 6 классе являются (таблица № 3,4):

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Исходя из результатов в 2022 и 2023 году (Таб. ,3,4) можно сделать вывод о положительной динамике результатов.

Обучающиеся 5 класса 2023 года показали так же низкие результаты по итогам впр по русскому языку (табл.5).

Таблица №5. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе за 2023 год

Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
Свердловская обл.	966	48813	27,46	37,15	26,91	8,48	
город Нижний Тагил	61	3568	23,71	40,02	27,75	8,52	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 пос. Висимо-Уткинск		3	66,67	33,33	0	0	

Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания, связанные со следующими умениями:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

-опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Учителю русского языка необходимо:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5, 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Организовать ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Продолжить повышение квалификации (КПК, ПДС, семинары, заседания методических объединений).
6. Работа с обучающимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.

С целью улучшения качества образования педагоги систематически посещают совещания методических объединений, проходят курсы повышения квалификации. В период с 2018 по 2023 год ряду учителей присвоена первая квалификационная категория (рис. 6).

Математика

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

По результатам ВПР в 2022 году (табл. 6,7) 66% и в 2023 году 75% обучающихся справились с работой на «2». Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению, переход из начального в основное образование;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

Таблица №6. Результаты ВПР по математике в 5 классе за 2022 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
				(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)	(26)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)
Вся выборка	34953	1376016		66,43	66,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	69,5	61,15	41,59	87,57	76,02	69,29	62,14	61,71	69,36
Свердловская обл.	971	45371		55,37	43	60,65	64,89	70,01	42,37	62,77	69,8	45,56	40,11	87,27	73,18	64,36	49,26	64,01	68,61
город Нижний Тагил	60	3436		60,42	62,36	66,87	68,88	72,61	42,21	65,3	60,27	46,73	42,42	87,6	74,16	65,91	47,03	65,06	69,52
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 пос. Висимо-Уткинск		8		33,33	33,33	0	0	100	66,67	33,33	66,67	50	60	100	33,33	33,33	0	0	0

Таблица №7. Результаты ВПР по математике в 5 классе за 2023 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
ВПР 2023 Математика 5 класс															
Вся выборка	34501	1464975		63.39	74.78	46.56	76.66	44.30	53.54	46.58	89.56	78.41	36.24	61.03	52.78
Свердловская обл.	968	49170		49.00	63.21	34.98	69.29	37.57	48.85	43.95	89.37	75.67	27.59	56.78	51.37
город Нижний Тагил	61	3624		45.53	58.72	31.65	68.85	38.47	46.55	42.04	90.20	74.37	27.37	60.29	52.59
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 пос. Висимо-Уткинск		4		0.00	0.00	0.00	25.00	50.00	50.00	0.00	25.00	25.00	0.00	25.00	0.00

Наиболее сложными заданиями по математике для обучающихся 5 класса оказались, связанные со следующими умениями:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Учителю математики необходимо:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 и 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных обучающихся «группы риска» с целью развития у них математических способностей.

8. Продолжить повышение квалификации (КПК, ПДС, семинары, заседания методических объединений).

9. Работа с обучающимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.

По результатам ВПР по математике в 6 классе в 2023 году 100% обучающихся справились с работой на «2». Неудовлетворительные результаты могут быть связаны с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- низкая наполняемость классов;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

В ходе анализа результатов ВПР по математике и русскому языку с 2022 по 2023 год выявлено, что наличие отрицательного результата по русскому языку в 6 классе и математике в 5, 6 классах связано с рядом причин:

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- отсутствие обучающихся на уроках по уважительным причинам (н-р, ОРВИ)
- не внимательное прочтение заданий обучающимися и, как следствие, не верный ответ;
- состояние стресса во время проведения ВПР;
- низкая наполняемость классов;
- отсутствие, необходимых знаний по предмету;
- низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

Обучающиеся испытывают трудности при решении заданий мета предметного характера, требующих практическое применение знаний.

Педагогам необходимо продолжить повышение квалификации (КПК, ПДС, семинары, заседания методических объединений). Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Необходимо совершенствовать систему школьных КИМов для оценки результатов освоения образовательных программ, определить общие требования по предметам в ОП НОО и ОП ООО в соответствии с ФГОС.

План сопровождения обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения
1	Выявление затруднений учащихся	сентябрь
2	Разработка плана индивидуальной работы	октябрь
3	Начало дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. Включение в уроки проверяемых элементов содержания, решение примерных заданий ВПР	сентябрь
4	Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования	Раз в неделю в течение учебного года
5	Корректировка плана работы по подготовке к ОГЭ	По мере необходимости
6	Включение в дополнительные задания заданий из КИМов	На каждой консультации
7	Проведение еженедельного контроля знаний учащихся группы «риска», проверка выполнения домашнего задания	На каждом уроке
8	Работа по заполнению бланков, фиксации результатов выполнения ВПР	В течение учебного года
9	Информирование родителей учащихся из группы «риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий	Еженедельно
10	Оказание психологической помощи, консультирование	В течение учебного года

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 1 сентября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Повторное обучение	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	2		2			1				
2022	1	1				2		2		
2023	8	3	1		4	3		3		

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других средних профессиональных организациях региона, которое высоко востребовано обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 2 – внешних совместителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- обеспеченность учебниками на 2023 – 2024 учебный год – 100%
- объем библиотечного фонда – 3 446 экземпляров, в том числе:
 - учебники – 1699 экземпляров;
 - учебные пособия – 448 экземпляров
 - художественная литература – 1 090
- зарегистрировано пользователей – 47 человек;
- число посещений – 257,
- посадочных мест для пользователей библиотеки – 4.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1699	282
2	Педагогическая	209	87
3	Художественная	1 090	110
4	Справочная	448	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 года № 858 [приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119](#) «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов:

- Математика «Вероятность и статистика», 7-9 кл;

- «Финансовая грамотность», 5-7 классы;

- «Финансовая грамотность», 8-9 классы;

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «[Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник](#)», чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Структура ЭИОС (электронная информационная образовательная среда)

Основными компонентами ЭИОС Школы являются:

официальный сайт Школы <http://vutka8.ru/>

ФГИС «моя школа»

корпоративная почта Школы;

АИС «Образование»;

“Сферум”

справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;

иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствие с российским законодательством:

-Сайт Школы обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС Школы.

На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности Школы. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

АИС «Образование» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

АИС «Образование». Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации. Автоматизируются следующие функции: первичная работа с заявлениями; автоматический поиск данных ребенка в Системе, заполнение соответствующих разделов заявления, если такие данные были найдены; автоматический поиск дубликатов заявления; автоматическое уведомление заявителей при изменении статуса поданного заявления; формирование отчетов по ходу приёма заявлений; привязка организаций к образовательной территории; привязка адресов граждан к образовательной территории; работа с заявлениями, поступившими в образовательную организацию автоматическое уведомление заявителей о мероприятиях и результатах принятия решения о зачислении / отказ в приеме документов; автоматическое формирование личных дел обучающихся при выпуске приказа о зачислении; работа с контингентом организации; ведение данных об организации. Корпоративная почта Школы обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками Школы. Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия в ЭИОС определяются структурными подразделениями Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2021 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 10 из них оснащены мультимедийными проекторами, 5 – интерактивными досками.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

По организации начала работы образовательной организации в 2023-2024 учебном году администрацией Школы:

- 1.. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов.
3. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.
4. Осуществляется ежедневный контроль по термометрии работников школы и обучающихся.

В кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», оснащен современными компьютерами, видеокамерой, 3D-принтером, конструкторами для 3D моделирования, шахматами.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

В Школе созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом – на первом этаже имеются спортивный зал, который оснащен необходимым оборудованием и позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном общем, основном общем и среднем общем уровнях обучения. В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

-

На втором этаже также оборудованы столовая и пищеблок.

По всему периметру школы установлено ограждение высотой 1,5м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеется 1 подъездная дорога, 1 ворота, 1 калитка. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена, кроме автобусов школы

На земельном участке Школы выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровая площадка.

Школа оснащена системой видеонаблюдения: имеются 2 видеокамеры, работающие в режиме онлайн, системой оповещения и управления эвакуацией: локальная система обеспечения «СКАТ», световыми указателями «Выход» в количестве 5 шт., установленными над основными и запасными выходами. Вывод сигнала на пульт ГУ МЧС в г. Нижний Тагил («Пульт 01») осуществляется путём передачи данных от объекта через GPRS-соединение с сетью «Интернет». Система автоматизированной пожарной сигнализации в составе: блок бесперебойного питания ВЭРС (установлен в здании Школы), приёмно-контрольный прибор «Сигнал – 10», установлен извещатель пожарный дымовой в количестве ? шт., а также извещатель пожарный ручной – 3 шт. Система экстренного вызова полиции, тревожно-вызывная сигнализация (сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ФГУП «ОХРАНА» РОСГВАРДИИ). Физическая охрана осуществляется штатными вахтёрами и сторожами.

В целом, имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения, но требуют обновления и дополнения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

· использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняло участие 26 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 73 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 79 и 19 процентов.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МАОУ СОШ №8 п.Висимо-Уткинск образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования приведем изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Грамотное распределение учебной нагрузки.
4. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	33
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	33

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		0
— первой		54
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8
— больше 30 лет		23
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		23
— от 55 лет		15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	465
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	50

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.