

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 поселка Висимо-Уткинск  
622980, Свердловская обл., Пригородный р-н, п. Висимо-Уткинск, ул. Розы Люксембург, д. 2В, т. (ф.)  
8(3435)917-612



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 8  
пос. Висимо-Уткинск

Приказ № 90/2  
От 29.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ**  
**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПРАВОВОЙ ОТРЯД»**

возраст учащихся: 15-17 лет (10-11 класс)

**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:  
учитель обществознания  
И. Ф. Альмиев

г. Нижний Тагил  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И МОДУЛЕЙ.....	11
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	13
4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	16
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16

## 1. Пояснительная записка.

### Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможностью здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав МКОУ СОШ № 8 поселка Висимо-Уткинск;
11. Положение о дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программах МКОУ СОШ № 8 поселка Висимо-Уткинск.

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

**Новизна:** Программа представляет собой гибкую систему, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

**Актуальность:** Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

**Педагогическая целесообразность:**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

**Цель программы:** Повысить уровень правовой культуры у учащихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

**Задачи:**

**Обучающие**

- ✓ сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению .

### ***Развивающие***

- ✓ формирование научно-исследовательского мировоззрения;
- ✓ способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- ✓ развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;

### ***Воспитательные***

- ✓ воспитание учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
- ✓ воспитание стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- ✓ содействие социализации личности ребёнка.

### **Отличительные особенности программы от уже существующих:**

- ✓ данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения.
- ✓ знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни.
- ✓ содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 15-17 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на два года обучения всего 68 часа, 34 часа в год, продолжительность занятия - 1 час в неделю.

**Формы и режим занятий:** В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, ролевая игра, беседа творческое задание, проект. Успех работы кружка во многом будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

### **Ожидаемые результаты:**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

#### **Способы проверки результатов.**

- Входная диагностика проводится в первые дни обучения в форме теста.
- Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. В январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшим занятиям. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос, тесты и наблюдение.
- Итоговая диагностика проводится в форме защиты рефератов по защите прав ребёнка. Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

#### **Критерии оценки знаний:**

- ✓ Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- ✓ Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- ✓ Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ✓ Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- ✓ Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- ✓ парная работа
- ✓ групповая работа

- ✓ творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- ✓ дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты.

### **Область образования и уровни**

- ✓ Программа «Мои права» относится к области образования общественное
- ✓ Направленность деятельности - социально-педагогическая
- ✓ Уровень освоения программы – общекультурный и уровень углубления
- ✓ Уровень образованности - компетентность общекультурная
- ✓ Уровень усвоения содержания образования - творческий
- ✓ Уровень действий – продуктивно-творческий
- ✓ Уровень освоения культурных ценностей - ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество).

## **2. Планируемые результаты изучения программы «Правовая грамотность»:**

### Личностные результаты

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции

; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного курса «Правовая грамотность» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

- различать субъекты и объекты правоотношений;

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правового порядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основную закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правового порядка;

- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации прав собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **3. Содержание программы:**

**Модуль № 1 – первый год обучения (10 класс)**

**Объем модуля – 34 часа, по 1 часу в неделю.**

#### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

#### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека.

## **Модуль № 2 – второй год обучения (11 класс)**

**Объем модуля – 34 часа, по 1 часу в неделю.**

### **Права человека (продолжение)**

Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право-идея способность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правособственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное

правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности.* *Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения.* *Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения.* *Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

#### 4. Организационно-педагогические условия.

##### 4.1. Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Первый год обучения (10 класс)	34	Практикумы, тесты, контрольные работы
2	Второй год обучения (11 класс)	34	Практикумы, тесты, контрольные работы

##### Тематическое планирование «1 год обучения (10 класс)» программы «Правовой отряд»

№п /п	№ урока	Темаурока	Всего часов	теория	практика
<b>Тема1. Основы теории государства и права- 8 ч</b>					
1	1-2	Государство, его признаки и формы.	2	1	1
2	3-4	Понятие права. Признаки права. Отрасли и институты права.	2	1	1
3	5-6	Правовая норма, её структура. Виды норм права.	2	1	1
4	7-8	Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	2	1	1
<b>Тема2. Конституционное право –16ч</b>					
5	9-10	Принятие Конституции РФ и её общая характеристика. Основы конституционного строя.	2	1	1
6	11-12	Федеративное устройство России.	2	1	1
7	13-14	Президент Российской Федерации.	2	1	1
8	15-16	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	2	1	1
9	17-18	Правительство Российской Федерации.	2	1	1
10	19-20	Судебная власть в РФ. Принципы судопроизводства. Прокуратура.	2	1	1
11	21-22	Местное самоуправление.	2	1	1

12	23-24	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	1	1
<b>Тема3. Права человека –10 ч</b>					
13	25-27	Права и свободы человека и гражданина. Нарушения прав человека.	3	1	1
14	28-29	Защита прав человека.	2	1	1
15	30-31	Права ребенка.	2	1	1
16	32-34	Международные договоры о правах человека	3	1	1
ИТОГО:			34	16	16

**Тематическое планирование «2 год обучения (11 класс)» программы «Правовой отряд»**

№п/п	№ урока	Тема урока	Всего часов	теория	практика
<b>Тема3. Права человека (продолжение) –4 ч</b>					
1	1	Гражданские права.	1	1	
2	2	Политические права.	1	1	
3	3	Экономические, социальные и культурные права	1	1	
4	4	Избирательное право.	1	1	
<b>Тема4. Гражданское право –8 ч</b>					
5	5-6-7-8	Понятие и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	4	2	2
6	9-10	Правособственности. Наследование. Страхование	2	1	1
7	11-12	Обязательственное право. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Причинение и возмещение вреда	2	1	1
<b>Тема5. Налоговое право –2ч</b>					
8	13-14	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	1	1

<b>Тема6.Семейноеправо–4ч</b>					
9	15-16	Понятие и источники семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов в. Правовое регулирование отношений супругов.	2	1	1
10	17-18	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	2	1	1
<b>Тема7.Трудовоеправо -4ч</b>					
11	19-20	Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	2	1	1
12	21-22	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры.	2	1	1
<b>Тема8.Административноеправо -2ч</b>					
13	23-24	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административные наказания. Особенности административной юрисдикции.	2	1	1
<b>Тема9.Уголовноеправо– 8ч</b>					
14	25-26-27-28	Понятие и источники уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность. Наказание  Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	4	2	2
15	29-30	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	1
16	31-32	Особенности уголовного процесса.	2	1	1
17	33-34	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
		Итого:	34 часа	18	16

#### 4.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года, сроки учебных периодов и каникулярное время в соответствии с календарным графиком на учебный год.

Календарный учебный график утверждается ежегодно.

#### **4.3. Материально-технические условия**

Персональный компьютер, магнитная доска, мультимедийный проектор, презентации по темам.

#### **5. Оценочные материалы**

Для текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств, включающие проектно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки по программе. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля освоения знаний и формирования умений: – практические задания, – творческие задания. Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Для организации текущего контроля полученных студентами знаний по данной дисциплине используются тесты. Каждый тест состоит из нескольких разнотипных вопросов. Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется при сдаче учащимися практических работ и теоретических.

#### **6. Методические материалы**

##### **Рекомендованная литература для педагога**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Всеобщая Декларация прав человека.
6. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
7. Конвенция прав ребёнка.
8. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
9. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.
10. Амиров К., Амирова Р. Хрестоматия по основам правоведения. Казань. «Магариф». 1999г.

##### **Электронные ресурсы**

1. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

2. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

**Рекомендованная литература и электронные ресурсы для обучающихся**

1. Конвенция прав ребёнка.
2. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы