

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования города Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 8 п. Висимо -Уткинска

Рассмотрена на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 8
Протокол №1 от 30.09.2024

Утверждена в составе ООП СОО
МАОУ СОШ №8
Директор МАОУ СОШ №8 Юдина Е.В.
Приказ №136 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Секреты стилистики»
для учащихся 10-11 класса

Нижний Тагил

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ»

Изучение элективного курса способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа курса реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Важнейшей составляющей элективного курса «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Элективный курс «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций.

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ»

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.
- повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Секреты стилистики» в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ»

10 класс

Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

11 класс

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – nn** в

различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по курсу «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числеловесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Фонетика. Орфоэпия.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексика и фразеология.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Словообразование.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Орфография.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение			
1.1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)

	русскому языку.		
1.2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Языковые нормы			
2.1	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		1	
Раздел 3. Орфоэпические нормы			
3.1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		1	
Раздел 4. Лексические нормы			
4.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
4.2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
4.3	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 5. Грамматические нормы			
5.1	Грамматические нормы: словообразовательные.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
5.2	Грамматические нормы: морфологические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
5.3	Грамматические нормы: синтаксические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		3	
Раздел 6. Словообразовательные нормы			
6.1	Способы словообразования.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
6.2	Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)

Итого по разделу		2	
Раздел 7. Морфологические нормы			
7.1	Морфологические нормы русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.2	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.3	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.4	Варианты падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.5	Грамматические ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.6	Грамматические ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.7	Речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.8	Речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7.9	Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		9	
Раздел 8. Синтаксические нормы			
8.1	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
8.2	Нормы согласования, управления, примыкания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
8.3	Построение словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
8.4	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

			http://rus.reshuege.ru
8.5	Виды предложений. Грамматическая основа предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.6	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.7	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.8	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.9	Построение предложений с однородными членами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.10	Построение сложносочинённых предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.11	Построение сложноподчинённых предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.12	Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
8.13	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
Итого по разделу		13	
Общее количество часов по программе		34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Орфографические нормы			
1.1	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
1.2	Правописание приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru

1.3	Правописание падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
1.4	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
1.5	Правописание суффиксов глагольных форм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
1.6	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
1.7	<i>Н – нн</i> в различных частях речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
1.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
1.9	Правописание служебных слов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		9	
Раздел 2. Пунктуационные нормы			
2.1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
2.2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
2.3	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
2.4	Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
2.5	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Текст			

3.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
3.2	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
3.3	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи			
4.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
4.2	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		2	
Раздел 5. Функциональные стили речи			
5.1	Функциональные стили, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
5.2	Признаки стилей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
5.3	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		3	
Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка.			
6.1	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
6.2	Тропы, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
6.3	Стилистические фигуры.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
Итого по разделу		3	
Раздел 7. Коммуникативная компетенция			
7.1	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

			http://rus.reshuege.ru
7.2	Жанровое многообразие сочинений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
7.3	Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
7.4	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
7.5	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
7.6	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
7.7	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
7.8	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
7.9	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru
Итого по разделу		9	
Общее количество часов по программе		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)

	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.		
3	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
6	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
8	Грамматические нормы: словообразовательные.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
9	Грамматические нормы: морфологические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
10	Грамматические нормы: синтаксические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
11	Способы словообразования.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
12	Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
13	Морфологические нормы русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
15	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
16	Варианты падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
17	Грамматические ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
18	Грамматические ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)

19	Речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
20	Речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
21	Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
22	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
23	Нормы согласования, управления, примыкания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
24	Построение словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
25	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
26	Виды предложений. Грамматическая основа предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
27	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
28	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
29	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
30	Построение предложений с однородными членами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
31	Построение сложносочинённых предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
32	Построение сложноподчинённых предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
33	Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
34	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
	Общее количество часов по программе	34	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
2	Правописание приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
3	Правописание падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
4	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
5	Правописание суффиксов глагольных форм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
6	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
7	<i>Н – нн</i> в различных частях речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
9	Правописание служебных слов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
10	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
11	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
12	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
13	Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
14	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
15	Структура, языковое оформление.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)

	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.		портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
16	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
17	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
18	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
19	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
20	Функциональные стили, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
21	Признаки стилей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
22	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
23	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
24	Тропы, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
25	Стилистические фигуры.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
26	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
27	Жанровое многообразие сочинений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
28	Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
29	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
30	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
31	Аргументация собственного мнения	1	Решу ЕГЭ. Образовательный

	по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.		портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
34	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru)
	Общее количество часов по программе	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование»,- (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование»,- (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи»
<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
<http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)