

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования города Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 8 п. Висимо -Уткинска

Рассмотрена на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 8
Протокол №1 от 30.09.2024

Утверждена в составе ООП ООО
МАОУ СОШ №8
Директор МАОУ СОШ №8 Юдина Е.В.
Приказ №136 от 30.08.2024

Рабочая программа по
учебному курсу «Родная русская речь»
5-9 класс

Нижний Тагил

2024

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в среднем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит элективный курс “Родная русская речь”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Особенностью курса также является его ориентированность на глубокое погружение в изучаемый предмет, помощь в подготовке к олимпиаде по русскому языку. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без овладения словом невозможна никакая познавательная деятельность. В результате особое внимание уделено развитию устной и письменной речи учащихся, умению чувствовать язык, привитию школьникам этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения элективного курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Использование различных видов деятельности и заданий позволяет оценить языковое чутье и лингвистический кругозор учащихся. Все это открывает для шестиклассников прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами элективного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа построена с учетом принципа научности, системно-деятельностного подхода к обучению, а также преемственности и перспективности.

Курс рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)**.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, повысить интерес к гуманитарному образованию, активизировать внимание учащихся к собственной речи.

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- углубление знаний и представлений о литературном языке;
- расширение кругозора, знаний о родном языке.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- формирование творческого потенциала учащихся и обогащение их словарного запаса;

- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие мышления и коммуникативной культуры учащихся;
- формирование умения пользоваться разнообразными словарями;

Воспитывающие:

- формирование общей культуры учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание уважения и сотрудничества при коллективной деятельности, в достижении общих результатов.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- исследовательский характер работы;
- индивидуальный подход к учащимся,

что позволит совершенствовать учебные и общеучебные умения обучающихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, доклад сообщение, аргументированный ответ и т.д.)

Элективный курс «Родная русская речь» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его возрастных и индивидуальных способностей.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемный подход в обучении.

Выбор технологий и методик обучения направлен на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

Планируемые результаты:

5 класс

Личностные результаты включают:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты должны обеспечить:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

3) свободное использование словарного запаса;

4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

6 класс

Личностными результатами являются :

-осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (изложение, план);

-умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

-умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

-умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

-уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1) освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

2) сформированность следующих умений:

-различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;

-вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать

разговор, приводить доводы);

-находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;

-различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;

-читать учебно-научный текст изучающим чтением;

-владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

-выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

-определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:

-пересказывать текст подробно, сжато;

-понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

-письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

-последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

-озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

7 класс

Личностными результатами являются:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

8) Осознание важности уважительного отношения к русскому языку, его эстетической ценности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;-

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

-формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;

-умение овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

-способность достаточно полно и точно выражать свои мысли, соблюдать правила построения текста;

-оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его;

-умение овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и

редактировать собственные тексты;

-умение адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и обобщать материал.

-формирование умения вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона; выражать смысл ситуации различными графическими средствами; планировать общие способы работы.

Предметными результатами являются:

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-умение выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;

-умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

-умение понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;

-способность анализировать образцы устной и письменной речи; соотнесение их с целями, ситуациями и условиями общения;

-умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления

-способность опознавать различные выразительные средства речевого этикета.

-умение создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка;

-умение участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

8 класс

Личностными результатами являются:

-понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

-понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка;

-уважительное отношение к родному языку;

-потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

-овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

-способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

-знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

Личностными результатами являются :

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

⑩ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

⑩ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются :

⑩ владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

⑩ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

10 коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются :

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного курса «Родная русская речь»

5 класс

Раздел 1. Речь (4 ч).

Введение. Для чего людям нужна речь?

Как различают формы речи?

Что такое диалог и монолог?

Как вести беседу?

Раздел 2.Текст (12).

Что такое текст?

Что значит писать и говорить на тему?

Главное в тексте – идея, основная мысль.

Для чего нужен план?

Как связать предложения в тексте?

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Текст и фрагменты текста.

Учитесь выразительно читать.

Раздел 3.Стили речи (4 ч).

Разговорный стиль. Когда и где используют разговорный стиль?

Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль.

Художественный стиль.

Раздел 4.Типы речи (8 ч).

Как различают типы речи?

Повествование. Повествовать – значит рассказывать.

Описание. Как описать предмет?

Как описать животное?

Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.

Раздел 5.Текст (7 ч).

Расширяйте свой словарный запас! Наш помощник – толковый словарь.

Для чего нужны синонимы и антонимы?

Почему мы так говорим?

Лексические средства связи предложений в тексте.

Что такое киносценарий?

Повторение изученного в 5 классе (1ч)

6 класс

Раздел 1.ТЕКСТ (4Ч)

Текст как основная единица речи.

Понятие комплексного анализа текста.

Типы текста.

Особенности повествования, описания, рассуждения.

Тема и основная мысль (идея) текста.

Раздел 2.СТИЛИСТИКА ТЕКСТА (9Ч)

Стили текста.

Разговорный и книжные стили, их разграничительные особенности.

Стилистические особенности разговорной речи.

Научный и деловой стили, их отличительные характеристики. Понятие общественно -публицистического стиля.

Пути создания образности и эмоциональности художественного стиля.

Языковые тропы.

Типологический, стилистический анализ текста.

Раздел 3. АНАЛИЗ ТЕКСТА В СООТВЕТСТВИИ С РАЗДЕЛАМИ ЯЗЫКА (22ч)

Фонетика как раздел лингвистики.

Фонетический анализ. Транскрипция.

Орфография. Орфограмма

Орфографический анализ текста.

Морфология как раздел лингвистики.

Морфологический анализ текста.

Морфема как минимальная значимая часть слова.

Морфемный анализ слов.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Синтаксический анализ текста.

Лексический анализ текста.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Языковые тропы. Эпитеты. Метафоры.

Языковые тропы. Олицетворения. Сравнения.

Скрытые сравнения.

Комплексный анализ текста.

Повторение изученного (1ч)

7 класс

Раздел 1.Текст(2ч)

Общение, его виды: межличностное, групповое и массовое.

Раздел 2.Формы речи(4 часа):

Стихотворная речь и ее свойства (ритмический рисунок, рифма, ритм, звукопись), прозаическая речь.

Раздел.3 Единицы и компоненты текста(2ч):

Виды тем (тема-понятие, тема-вопрос, тема-суждение), зачин и концовка текста, понятие рамки в тексте (рассказ на основе услышанного, увиденного или прочитанного), эпитафия, соотношение эпитафии с темой, основной мыслью (идеей).

Раздел 4. Типы речи(6ч)

Типы речи: модели текстов-описаний портрета человека и действий;

модели текстов-повествований необычной композиции;

модели текстов-рассуждений: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление, рассуждение опровержение; тезис и антитезис.

Речевые жанры и их модели: записные книжки писателей и литературные дневники, личные дневники.

Раздел 5. Стили речи(4ч)

Стили речи: публицистический стиль, его признаки: сфера употребления, цель, жанры (газетная заметка и ее виды: хроника, отклик, критическая заметка, полемическая заметка: очерк, критическая статья), языковые средства.

Тропы и фигуры речи: метонимия, синекдоха; градация.

Раздел 6. Культура речи(4ч)

Культура речи: Морфологические нормы языка; исправление грамматических ошибок в предложениях; основные формулы речевого этикета; этикетные формулы в общении по телефону.

Раздел 7. Самостоятельная работа с книгой(4ч):

Назначение и структура научного аппарата учебника; составление логической схемы текста; работа с понятиями и терминами; работа с текстовыми и нетекстовыми материалами учебника (иллюстрации, карты, графики, таблицы, схемы и др.), работа со словарями и справочной литературой.

Чтение: интонационная разметка и выразительное чтение публицистического текста; работа с учебно-научными текстами; специальное чтение карт, графиков, диаграмм, схем, технических рисунков, чертежей.

Слушание: виды слушания: глобальное, детальное, критическое; отзыв об устном рассказе товарища с точки зрения точности, правильности речи, богатства выразительных средств.

Раздел 8. Устная речь(3ч):

Пересказ юмористического и фантастического текстов; выборочный пересказ взаимосвязанных эпизодов; пересказ с собственными выводами; приемы подготовки небольшого доклада на научную тему, сообщение по заданной теме, рассуждение дискуссионного характера, жанр интервью.

Раздел 9. Письменная речь(3ч):

Сжатое изложение содержания фильма или спектакля; изложение с заданием ввести в текст описание внешности, элементы характеристики действующих лиц; создание портретного очерка любимому учителю, характеристика литературного персонажа, написание юмористического рассказа на тему из школьной жизни, фантастического рассказа на тему современной науки и техники; написание газетной заметки, ведение личного дневника, сочинение об истории школы.

Раздел 10. Совершенствование написанного(2ч):

Основные виды правки, редакторские знаки и переработка текста с их учетом, отсроченная проверка и правка текста.

Повторение изученного в 7 классе(1ч)

8 класс

Раздел 1. Язык и культура(11ч)

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (обще восточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и у других народов.

Раздел 2. Культура речи(12ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н'] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественноименное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского пола (врач пришёл – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительного; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст(11ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи

для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Повторение и закрепление(1ч)

9 класс

Раздел 1. Понятие о культуре речи (1час)

Язык и речь; современный русский литературный язык — высшая форма национального языка.

Раздел 2. Языковая и речевая личность (1 час)

Культура речи как 1) область лингвистической прагматики; 2) характеристика нормативных компонентов языка; 3) атрибут личности.

Раздел 3. Норма и ошибка в речи (3 часа)

Культура речи и риторика; нормативность и целесообразность речи; норма языка и ошибка в речевом употреблении. Тавтология и плеоназм; контаминация как причина речевых недочетов и ошибок. Двусмысленность как речевое явление.

Культура речи и современное состояние русской речи. Культура речи — фактор мыслительной культуры.

Раздел 4. Орфоэпические нормы русского языка (3 часа)

Орфоэпия и фонетика — лингвистическая наука о звуковой стороне языка. Московская и Ленинградская произносительные традиции. Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы.

Произношение отдельных сочетаний звуков. Фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм и адекватного речевого поведения: ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза; стяжение звуков; ошибки, вызванные неверным функционированием названных фонетических процессов в речи. Особенности произношения слов с твердым-мягким согласным перед [э]; [э] — [о] на месте букв е — ё в некоторых словах русского языка. Явления аллитерации и ассонанса в достижении речевой действенности и визуализации

Раздел 5. Русская акцентология (4 часа)

Ударение, его фонетические компоненты (ударение динамическое, музыкальное, количественное); разноместность и подвижность ударения в русском языке.

Лексика русского языка в историческом процессе и в современном употреблении

Лексика русского языка. Разделение слов русского языка по происхождению на исконные и заимствованные. История их появления в русском языке. Приметы заимствований из разных языков. Судьба заимствованных слов.

Исторические модификации лексики: устаревшие слова, неологизмы.

Специфические явления лексики в синхронном осмыслении.

Многозначность, омонимия (омонимы, омофоны, омографы, омоформы), антонимия, синонимия (синонимы идеографические, стилистические и др.).

Паронимия как проблема культуры речи.

Раздел 6. Грамматическая правильность русской речи (8 часов)

Основные категории грамматики

Имя существительное: род отдельных слов, склонение и род сложносоставных

слов, аббревиатур; особенности в образовании падежных форм, специфика склонения географических названий.

Имя прилагательное: семантические оттенки полных и кратких форм, специфика образования форм степеней сравнения.

Имя числительное: склонение составных числительных (количественных и порядковых); числительные собирательные и возможность их образования.

Местоимение: анафорическое и дейктическое; особенности синтаксиса предложений, исключаящие двусмысленность, связанную с употреблением местоимений.

Глагол: специфика недостаточных и избыточных, императива; деепричастие — особая форма глагола: образование форм деепричастий; координированность деепричастия с подлежащим (семантически) и сказуемым (синтаксически).

Предлоги и их грамматически корректное использование в тексте.

Функционирование союзов. Частицы, их стилистические и экспрессивные потенциалы. Особенности функционирования звукоподражаний и междометий в речи.

Основные случаи согласования слов в тексте — моделирование, конструирование, объяснение морфологических и синтаксических закономерностей при рассмотрении взаимоотношений между словами.

Раздел 7. Стилистические нормы. Стили в русском языке (6 часов)

Понятие о стилистике. Стил. Языковая основа стиля. Синонимия как основа стилистики. Коммуникативные стили; книжный (высокий), нейтральный, сниженный.

Средства художественной выразительности речи — тропы, речевые фигуры. Речевые недочеты, приобретающие значение при создании эстетически выразительного текста. Взаимоотношения требований нормативности и художественной выразительности.

Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного.

Раздел 8. Логичность и логика высказывания (3 часа)

Целесообразность речи; условия логичности речи и причины логических ошибок. Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности.

Раздел 9. Точность речи (2 часа)

Точность речи. Точность предметная и понятийная. Речевые ошибки, связанные с неточностью. Точность — средство понимания текста в системе авторских ценностных ориентиров и коннотация. Слово, являющееся носителем новых смыслов, основанных на более точном видении ситуации и речевого поведения. Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.

Раздел 10. Уместность речи. Повторение изученного (2 часа)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР
	Введение. Для чего людям нужна речь?		
1	Введение. Для чего людям нужна речь?	1	1.Презентация"Для чего людям нужна речь?"
2	Как различают формы речи?	1	2.Презентация"Как различают формы речи"
3	Что такое диалог и монолог?	1	3.Презентация"Что такое диалог и монолог"
4	Как вести беседу?	1	4.Презентация"Как вести беседу"
	Текст		
5	Что такое текст?	1	5.Презентация"Что такое текст"
6	Что значит писать и говорить на тему?	1	
7-8	Главное в тексте – идея, основная мысль.	2	6.Презентация"Главное в тексте – идея, основн
10	Для чего нужен план?	2	7.Презентация"Для чего нужен план"
11-12	Как связать предложения в тексте?	2	
13	Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	8.Презентация"Обращение как средство связи
14	Текст и фрагменты текста.	1	9.Презентация"Текст и фрагменты текста"
15-16	Учитесь выразительно читать.	2	
	Стили речи		
17	Разговорный стиль. Когда и где используют разговорный стиль?	1	10.Презентация"Разговорный стиль. Когда и гд разговорный стиль"
18	Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль.	1	
19	Художественный стиль.	1	
20	Сочинение по картине (упр. 149).	1	11.Презентация"Основные этапы подготовки к по картине"
	Типы речи		
21	Как различают типы речи?	1	12.Презентация"Как различают типы речи"
22-23	Повествование. Повествовать – значит рассказывать.	2	
24-25	Описание. Как описать предмет?	2	
26	Как описать животное?	1	13.Презентация"Как описать животное"
27-28	Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	2	
	Текст		
29	Расширяйте свой словарный запас! Наш помощник – толковый словарь.	1	

30	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	14.Презентация"Для чего нужны синонимы и а
31	Почему мы так говорим?	1	
32-33	Лексические средства связи предложений в тексте.	2	
34	Что такое киносценарий?	1	15.Презентация"Что такое киносценарий"
35	Повторение изученного в 5 классе.	1	
Итого:35 часов			

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1	Текст как основная единица речи. Понятие комплексного анализа текста.	1	1.Презентация"Текст как основная единица речи. Комплексный анализ текста"
2	Типы текста. Особенности повествования, описания, рассуждения.	1	2.Презентация"Типы текста. Особенности повествования, описания, рассуждения"
3	Стили текста. Разговорный и книжные стили, их разграничительные особенности.	1	3.Презентация"Стили текста. Разговорный и книжные стили, их разграничительные особенности."
4	Стилистические особенности разговорной речи.	1	
5	Научный и деловой стили, их отличительные характеристики.	1	
6	Понятие общественно - публицистического стиля.	1	4.Презентация"Понятие общественно - публицистического стиля"
7	Пути создания образности и эмоциональности художественного стиля. Языковые тропы.	1	5.Презентация"Пути создания образности и эмоциональности художественного стиля. Языковые тропы"
8-9	Практическое занятие. Типологический, стилистический анализ текста.	2	
10-11	Тема и основная мысль (идея) текста	2	
12-13	Практическое занятие. Создание текстов на заданную тему и идею.	2	
14	Фонетика как раздел лингвистики. Фонетический анализ. Транскрипция.	2	6.Презентация"Фонетика как раздел лингвистики. Фонетический анализ. Транскрипция"
15	Фонетический анализ. Транскрипция.	1	
16-17	Орфография. Орфограмма. Орфографический анализ текста.	2	7.Презентация"Орфография. Орфограмма. Орфографический анализ текста."
18-19	Орфография. Орфограмма.	2	

	Орфографический анализ текста.		
20-21	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ текста.	2	
22-23	Морфологический анализ текста.	2	
24-26	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов.	3	8.Презентация"Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов."
27-29	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ текста.	3	
30	Лексический анализ текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	1	9.Презентация"Лексический анализ текста. Синонимы. Антонимы. Паронимы"
31	Языковые тропы. Эпитеты. Метафоры.	1	
32	Языковые тропы. Олицетворения. Сравнения. Скрытые сравнения.	1	10.Презентация"Языковые тропы. Олицетворения. Сравнения. Скрытые сравнения."
33	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	1	
34	Совершенствование умения производить комплексный анализ текста.	1	11.Презентация"Совершенствование умения производить комплексный анализ текста."
35	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	1	
Итого:35 часов			

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1	Введение. Общение и его виды.	1	1.Презентация"Общение и его виды"
2	Формы речи. Стихотворная речь и её свойства.	1	2.Презентация"Формы речи. Стихотворная речь"
3	Прозаическая речь. Морфологические нормы языка	1	3.Презентация"Прозаическая речь. Морфологические нормы языка"
4	Основные формулы речевого этикета. Этикетные формулы в общении по телефону	1	
5	Единицы и компоненты текста. Виды тем и их соотношение с эпиграфом и идеей.	1	4.Презентация"Единицы и компоненты текста. Виды тем и их соотношение с эпиграфом и идеей."
6	Типы речи. Основная мысль текста-рассуждения.	1	
7	Стили речи.	1	
8	Публицистический стиль и его	1	

	признаки. Практическая работа		
9	Выразительное чтение текста публицистического стиля. Практическая работа	1	
10	Речевые жанры и их модели.	1	5. Презентация "Речевые жанры и их модели."
11	Записные книжки писателей и литературные дневники как жанр	1	
12-13	Тропы и фигуры речи.	2	6. Презентация "Тропы и фигуры речи."
14	Самостоятельная работа с книгой (чтение карт, графиков, диаграмм, схем).	1	7. Презентация "Работа с книгой"
15	Модели текстов-описаний портрета человека и действий. Практическая работа	1	8. Презентация "Модели текстов-описаний портрета человека и действий"
16	Изложение с заданием ввести в текст описание внешности. Творческая работа	1	9. Презентация "Изложение с заданием ввести в текст описание внешности"
17	Совершенствование написанного. Рецензирование письменных работ (сочинений одноклассников)	1	10. Презентация "Рецензирование письменных работ"
18	Модели текстов-повествований необычной композиции.	1	11. Презентация "Модели текстов-повествований необычной композиции"
19	Пересказ фантастического или юмористического текста. Практическая работа.	1	12. Презентация "Пересказ фантастического или юмористического текста."
20	Способы сжатия текста	1	
21	Сжатое изложение содержания фильма или спектакля. Творческая работа	1	13. Презентация "Сжатое изложение содержания фильма или спектакля"
22	Приёмы подготовки доклада на научную тему. Анализ журнальных статей	1	14. Презентация "Приёмы подготовки доклада на научную тему. Анализ журнальных статей"
23	Научный доклад на заданную тему	1	
24	Модель построения характеристика литературного героя.	1	15. Презентация "Характеристика литературного героя"
25	Публицистические жанры: заметка, интервью, очерк.	1	16. Презентация "Заметка, интервью, очерк."
26	Создание собственного произведения в публицистическом жанре. Творческая работа	1	17. Презентация "Создание собственного произведения в публицистическом жанре"
27	Правка и переработка текста.	1	
28-29	Модели текстов - рассуждений.	2	
30	Соотношение компонентов текста - рассуждения	1	
31	Анализ языковых средств текста-	1	

	рассуждения		
32	Речевые клише в тексте - рассуждении	1	18.Презентация"Речевые клише в тексте - рас
33	Рассуждение дискуссионного характера. Правила ведения дискуссии.	1	19.Презентация"Рассуждение дискуссионного ведения дискуссии"
34	Устная дискуссия на морально- нравственную тему.	1	
35	Повторение и закрепление изученного	1	
Итого: 35 часов			

8 класс

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	ЦОР
1-2	Язык и культура. Исконно русская лексика и её особенности	2	1.Презентация"Исконно русская лексика и её с
3-4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2	2.Презентация"Старославянизмы и их роль в р литературного языка"
5-6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	2	3.Презентация"Иноязычные слова в разговорн
7-8	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	2	4.Презентация"Речевой этикет в русской куль особенности."
9-10	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Проверочная работа № 1"Происхождение названий русских городов "	2	
11-13	Культура речи. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи .	3	5.Презентация"Культура речи."
14-15	Нормы употребления терминов.	2	
16-17	Трудные случаи согласования в русском языке.	2	6.Презентация"Трудные случаи согласования п
18-19	Особенности современного речевого этикета.Проверочная работа №2"Нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения" Рождество Христово	2	
20-21	Речь. Текст. Информация: способы и средства её получения и переработки .	2	

22-23	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	2	7.Презентация"Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания."
24-25	Аргументация. Правила эффективной аргументации	2	8.Презентация"Аргументация. Правила эффективной аргументации"
26-27	Доказательство и его структура. Виды доказательств. Международный день без Интернета	2	
28-29	Разговорная речь. Самопрезентация.	2	9.Презентация"Разговорная речь. Самопрезентация"
30	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1	10.Презентация"Реферат. Учебно-научная дискуссия"
31-32	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. День российской науки	2	11.Презентация"Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма"
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34-35	Повторение и закрепление изученного День книгодарения	2	

Итого:35 часов

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1	Понятие о культуре речи	1	1.Презентация"Понятие о культуре речи"
2	Языковая и речевая личность	1	2.Презентация"Языковая и речевая личность"
3	Норма и ошибка в речи	1	
4	Тавтология и плеоназм; контаминация как причина речевых недочетов и ошибок.	1	3.Презентация"Тавтология и плеоназм; контаминация как причина речевых недочетов и ошибок"
5	Двусмысленность как речевое явление	1	4.Презентация"Двусмысленность как речевое явление"
6	Орфоэпия и фонетика — лингвистическая наука о звуковой стороне языка.	1	5.Презентация"Орфоэпия и фонетика — лингвистическая наука о звуковой стороне языка"
7	Ошибки, вызванные неверным функционированием фонетических процессов.	1	
8	Явления аллитерации и ассонанса в достижении речевой действенности.	1	6.Презентация"Явления аллитерации и ассонанса в достижении речевой действенности"
9	Написание текста на лингвистическую тему.	1	

10	Русская акцентология	1	7.Презентация"Русская акцентология"
11	Лексика русского языка. Разделение слов русского языка по происхождению.	1	8.Презентация"Разделение слов русского языка"
12	Многозначность, омонимия, антонимия, синонимия	1	9.Презентация"Многозначность, омонимия, антонимия, синонимия"
13	Паронимия как проблема культуры речи.	1	10.Презентация"Паронимия как проблема культуры речи."
14	Основные категории грамматики.	1	11.Презентация"Основные категории грамматики."
15	Имя существительное.	1	
16	Семантические оттенки полных и кратких форм прилагательных.	1	12.Презентация"Семантические оттенки полных и кратких форм прилагательных."
17	Особенности синтаксиса предложений, исключающие двусмысленность.	1	13.Презентация"Особенности синтаксиса предложений, исключающие двусмысленность."
18	Координированность деепричастия с подлежащим (семантически) и сказуемым (синтаксически).	1	14.Презентация"Координированность деепричастия с подлежащим (семантически) и сказуемым (синтаксически)."
19	Стилистические и экспрессивные потенциалы служебных частей речи.	1	15.Презентация"Стилистические и экспрессивные потенциалы служебных частей речи."
20	Основные случаи согласования слов в тексте.	1	16.Презентация"Основные случаи согласования слов в тексте."
21	Морфологические и синтаксические закономерности.	1	
22	Стилистические нормы. Стили в русском языке	1	17.Презентация"Стилистические нормы. Стили в русском языке"
23	Средства художественной выразительности речи — тропы, речевые фигуры.	1	18.Презентация" Средства художественной выразительности речи — тропы, речевые фигуры"
24	Речевые недочеты.	1	19.Презентация"Речевые недочеты."
25	Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка.	1	
26	Нормативность и художественная выразительность.	1	20.Презентация"Нормативность и художественная выразительность."
27	Создание текста с учетом стилистических особенностей.	1	21.Презентация"Создание текста с учетом стилистических особенностей"
28	Логичность и логика высказывания	1	
29	Логические ошибки в речи.	1	22.Презентация"Логические ошибки в речи."
30	Коммуникативный замысел и логика при создании текста.	1	
31	Точность речи.	1	23.Презентация"Точность речи."
32	Точность, зависящая от фигур речевой	1	

	выразительности.		
33	Уместность речи.	1	24.Презентация"Уместность речи."
34	Обусловленная уместность речи; этические нормы.	1	
35	Написание текста. Повторение и закрепление изученного.	1	
Итого: 35 часов			

