

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ № 8 п. Висимо -Уткинска**

Рассмотрена на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 8  
Протокол №1 от 30.09.2024

Утверждена в составе ООП НОО  
МАОУ СОШ №8  
Директор МАОУ СОШ №8 Юдина Е.В.  
Приказ №136 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Речь и культура общения»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Нижний Тагил, 2024

### **Пояснительная записка.**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель занятий**, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами** курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки не ставятся**.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах. Рабочая программа курса «Школа развития речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 6) Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
- 7) Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Разделы программы</i>	<i>Количество часов</i>			
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b>Речь и её значение в жизни. Техника речи</b>	2		1	6
<b>Слово</b>	15	13	17	9
<b>Предложение и словосочетание.</b>		3		
<b>Текст.</b>	11	15	12	19
<b>Культура общения.</b>	5	3	4	
<b><i>Всего часов</i></b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Материал представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- Речь. Техника и выразительность речи.
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

#### 1 КЛАСС (33 ч)

##### **Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова -«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или «звуковым» сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

## **2 КЛАСС (34 ч.)**

### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение

определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **3 КЛАСС (34 ч.)**

#### **Речь. Техника выразительности речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово.**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

#### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

### **4 КЛАСС (34 ч.)**

#### **Речь. Техника выразительности речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово.**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

#### **Текст.**



Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

## **Тематическое планирование по курсу «Речь и культура общения», 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Речь. Техника выразительности речи.</b>		
1.	Речь . <i>105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова</i>	1
2.	Тише, громче. <i>110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора</i>	1
<b>Слово.</b>		
3.	Слова, слова, слова.	1
4.	Озорные буквы.	1
5.	Слова играют в прятки. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1
6.	Слово и его значение <i>210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта</i>	1
7.	Прямое и переносное значение слова.	1
8.	Многозначные слова.	1
9.	Омонимы. <i>День книгодарения</i>	1
10.	Синонимы	1
11.	Антонимы	1
12.	Тематические группы слов	1
13.	Наш цветной мир	1

14.	Что на что похоже	1
15.	Голоса природы	1
16.	Загадки <i>Всемирный день поэзии</i>	1
17.	Проверочная работа	1
<b>Культура речи.</b>		
18.	Культура речи. Вежливые слова. <i>230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта</i>	1
19.	Вежливые слова.	1
20.	Пословицы.	1
21.	Учимся рассуждать.	1
22.	Учимся рассуждать.	1
<b>Текст.</b>		
23.	Текст. <i>165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя</i>	1
24.	Текст.	1
25.	Заглавие текста. <i>135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака,</i>	1
26.	Тема текста.	1
27.	Тема текста.	1
28.	Опорные слова.	1
29.	Мы строим текст. <i>210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога</i>	1
30.	Мы строим текст. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1
31.	План текста.	1
32.	План текста.	1
33.	Итоговое занятие	1

### Тематическое планирование по курсу «Речь и культура общения», 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Слово</b> <b>13 ч</b>		
1.	Слово. Значение слово.  <i>105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова</i>	1

2.	Многозначные слова. <i>110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора</i>	1
3.	Омонимы	1
4.	Омофоны, омоформы <i>Международный день школьных библиотек</i>	1
5.	Синонимы	1
6.	Антонимы	1
7.	Фразеологизмы	1
8.	Фразеологизмы	1
9.	Фразеологизмы. <i>День книгодарения</i>	1
10	Пословицы. <i>210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта</i>	1
11.	Загадки	1
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
<b>Предложение и словосочетание</b>		
<b>3 ч</b>		
14.	Связь между предложениями в тексте	1
15.	Связь между частями текста	1
16..	Работа с деформированным текстом	1
<b>Текст</b>		
<b>15 ч</b>		
17.	Текст. Тема текста. Заглавие. <i>230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта</i>	1
18.	Текст. Опорные слова.	1
19.	Текст. Опорные слова	1
20.	Проверочная работа	1
21.	План. Составление плана. <i>165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя</i>	1
22.	Виды плана	1
23.	Виды плана <i>135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта</i>	1
24.	Виды плана	1
25.	Редактирование текста. <i>Всемирный день поэзии</i>	1

26.	Типы текста. Описание	1
27.	Типы текста. Описание	1
28.	Текст – сравнительное описание <i>210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога</i>	1
29.	Типы текста. Повествование	1
30.	Типы текста. Рассуждение <i>День славянской письменности и культуры</i>	1
31.	Типы текста. Рассуждение	1
<b>Культура общения</b>		
<b>3ч</b>		
32.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
33.	Повторение пройденного	1
34.	КВН. Итоговое занятие.	1

### Тематическое планирование по курсу «Речь и культура общения», 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Речь. Техника и выразительность речи.</b>		
<b>1ч.</b>		
1.	Речь. Выразительность речи. <i>105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова</i>	1
<b>Слово</b>		<b>17ч.</b>
2.	Многозначные слова. <i>110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора</i>	1
3.	Омонимы, омоформы и омофоны.	1
4.	Фразеологизмы.	1
5.	Сравнения. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1
6.	Олицетворение.	1
7.	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1
8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
9.	Откуда приходят слова. <i>День книгодарения</i>	1
10	Этимология. <i>210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта</i>	1
11.	Как тебя зовут?	1
12.	Наши фамилии.	1

13.	Проект « Что в имени тебе моем...»	1
14.	Топонимы.	1
15.	Устаревшие слова.	1
16..	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
17.	Проверочная работа.	1
18.	Анализ проверочной работы	1
<b>Текст</b>		<b>12ч.</b>
19.	Типы текстов. <i>230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта</i>	1
20.	Тема текста. Опорные слова.	1
21.	Связь предложений в тексте. <i>165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя</i>	1
22.	Связь предложений в тексте. <i>Всемирный день поэзии</i>	1
23.	Цепная связь предложений в тексте. <i>135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта</i>	1
24.	Параллельная связь предложений в тексте.	1
25.	Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	1
26.	Единый временной план текста.	1
27.	Стили речи. <i>210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога</i>	1
28.	Стили речи.	1
29.	Научный стиль.	1
30.	Словари. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1
<b>Культура</b>		<b>речи</b>
<b>4ч.</b>		
31.	Культура общения.	1
32.	Проверь себя.	1
33.	Анализ проверочной работы	1
34.	Итоговое занятие КВН.	1

**Тематическое планирование по курсу «Речь и культура общения», 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
----------	------------	---------------------

<b>Речь. 6 ч.</b>	<b>Техника и</b>	<b>выразительность речи.</b>
1.	Художественный стиль. Общее понятие. <i>105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова</i>	1
2	Сочинение – пейзажная зарисовка	1
3	Рифма. <i>110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора</i>	1
4	Диалог и монолог. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1
5	Драматические импровизации	1
6	Драматические импровизации. <i>210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта</i>	1
<b>Слово</b>		<b>9ч.</b>
7.	Фразеологизмы.	1
8.	Фразеологизмы	1
9.	Диалектизмы. <i>День книгодарения</i>	1
10.	Сравнение, эпитеты, олицетворение	1
11.	Метафора.	1
12.	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1
13.	Сочинение по пословице	1
14.	Анализ сочинений по пословицам	1
15.	Фразеологизмы	1
<b>Текст</b>		
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом. <i>230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта</i>	1
18.	Творческая работа. <i>Всемирный день поэзии</i>	1
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
20.	Творческая работа.	1
21.	Творческая работа. <i>165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя</i>	1
22.	Публицистический стиль.	1

23.	Газетно – публицистический стиль. <i>135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта</i>	1
24.	Газетно – публицистический стиль.	1
25.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
26.	Официально – деловой стиль.	1
27.	Тезисы. Конспект.	1
28.	Аннотация.	1

29.	Я пишу письмо. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1
30.	Личный дневник.	1
31.	Сочинение «Мои любимые стихи». <i>210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога</i>	1
32.	Сочини сценарий для мультфильма.	1
33.	Конкурс на лучшее название конфет.	1
34.	Обобщение. Проверочная работа.	1

### Рекомендованная литература.

1. Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968



20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
24. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.