

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

**Управление образования города Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 8 п. Висимо - Уткинска**

Рассмотрена на педагогическом
совете
МАОУ СОШ № 8
Протокол №1 от 30.09.2024

Утверждена в составе ООП СОО
МАОУ СОШ №8
Директор МАОУ СОШ №8 Юдина
Приказ №136 от 30.08.2024

**Рабочая программа
по учебному курсу "Подготовка к написанию сжатого
изложения"
9 класс
(основное общее образование)**

Нижний Тагил
2024

Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий обучающиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо, прежде всего, научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная

информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит одно творческое задание . Данное задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом . При

этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Семь заданий группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Девять заданий группы В проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Подготовка к написанию сжатого изложение»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, - включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно -пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно -формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-

- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного курса «Подготовка к написанию сжатого изложения»

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. (1ч)
2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)

3. Понятие об изложении . Алгоритм написания изложения. (2ч)
 4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)
 5. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)
 6. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)
 7. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)
 8. Приемы компрессии текста. (5ч)
 9. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения (2ч)
 10. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)
 11. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)
 12. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)
 13. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)
 14. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»(2ч)
 15. Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)
 16. Проверка и оценка изложения. (1ч)
 17. Психологический тренинг « Боремся со стрессом». (1ч)
 18. Контрольное изложение. (4ч)
 19. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(1ч)
 20. Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.(1ч)
- Итого – 34 часа

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)

Цели и задачи курса.

Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться

и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)
Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий.

Мини-сочинение «Скоро экзамен. Мои первые впечатления». Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на начало обучения.

3. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (2ч)
Понятие об изложении. Виды изложений.

Алгоритм написания изложения (Приложение 1)

Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением. Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
- пересказать его содержание,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
- какова главная мысль текста,
- каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения».

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

6. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста.

Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану.

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

7. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)

Подготовка рабочих материалов к изложению.

Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа.

Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ.

Исправление недочетов.

8. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)

Понятие «сжатое изложение».

Особенности сжатого изложения.

Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту.

Практикум по сокращению текста.

9. Приемы компрессии текста. (5ч)

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. – 1ч

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) -1ч

Замены:

-замена однородных членов обобщающим наименованием;

-замена фрагмента предложения синонимичным выражением;

-замена предложения или его части указательным местоимением;

-замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;

-замена сложноподчинённого предложения простым -1ч

Исключения:

-исключение повторов;

-исключение фрагмента предложения;

исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния:

-слияние нескольких предложений в одно и т.д.- 1ч.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.-1ч

10.Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (1ч)

Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана.

Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике.

Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением» (Приложение1)

11.Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)
Написание сжатого изложения.

12. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)

13. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)

(Разработка урока дана в пособии И.Д.Морозовой «Виды изложений и методика их проведения», М. «Просвещение», 1984)

14.Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

-содержание изложения,

-наличие сжатия исходного текста,

-смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Рассмотрение системы оценивания задания С1 (Приложение2)

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

15.Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч) Рекомендации по квалификации ошибок.

16.Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)

Словарная работа. Выделение микротем.
 Составление плана. Компрессия текста.
 Изложение каждой микротемы на черновике.
 Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения .

- 17.Проверка и оценка изложения. (1ч)
 18.Психологический тренинг « Боремся со стрессом»(1ч)
 19.Контрольное изложение. (4ч)
 20.Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(1ч)
 21. Итоги учебного курса. Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения.(1ч)
 Итого: 34 часа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	ЦОР
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста».	1	1.Презентация "«Текст», «главная мысль текста»."
2	Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1	

	Практикум по выполнению тестовых заданий.		
3	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	1	2. Презентация "Виды изложений"
4	Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его изложением	1	3. Презентация "Упражнения на сравнение исходного текста с его изложением"
5	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Анализ текста.	1	4. Презентация "Анализ текста"
6	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста	1	5. Презентация "Выделение микротем в тексте."
7	Составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению	1	6. Презентация "Составление плана текста. Пересказ"
8	Подготовка рабочих материалов к изложению	1	

	<p>текста Выделение микротем. Составление плана.</p>		
9	<p>Подготовка рабочих материалов к изложению текста Словарная работа. Изложение каждой микротемы . Анализ черновых работ. Исправление недочетов.</p>	1	8."Изложение каждой микротемы ."
10	<p>Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложением.</p>	1	
11	<p>Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.</p>	1	7.Презентация." Разделение информации на главную и второстепенную"
12	<p>Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)</p>	1	
13	<p>Свёртывание исходной информации за счёт замены</p>	1	
14	<p>Свёртывание исходной информации за счёт</p>	1	

	исключения повторов, синонимов		
15	Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии	1	9. Презентация"Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии"
16	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	
17	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	1	
18	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	1	10."Редактирование текста."
19	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	
20	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	11. Презентация"Обучающее изложение «Как делаются слова». "
21	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	
22	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1	
23	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» . Речевые ошибки	1	12.Презентация"«Классификация речевых и грамматических ошибок» "

24	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Грамматические ошибки	1	
25	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	1	13.Презентация "Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. "
26	Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения	1	14.Презентация "использованием памятки « Как работать над сжатым изложением"
27	Проверка и оценка изложения	1	
28	Психологический тренинг « Боремся со стрессом»	1	
29	Контрольное изложение.	1	
30	Контрольное изложение.	1	
31	Контрольное изложение.	1	
32	Контрольное изложение.	1	
33	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками	1	
34- 35	Итоги учебного курса . Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	1	

Итого : 34 часа

Список литературы:

Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений .Издательство АСТ, Астрель

2. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ-2024: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен»
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Работы обучающихся

